

Аннотация к рабочей программе по курсу «Экологическое воспитание»

Рабочая программа по экологическое воспитанию детей разработана в соответствии с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программой экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н.Николаева.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми МБДОУ и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование осознанного и бережного отношения детей к природе, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель рабочей программы :- формирование осознанного и бережного отношения детей к природе.

Задачи:

1. Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
2. Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы и проверки, находить причинно- следственные связи.
3. Формировать осознанное и бережное отношение детей к природе



Утверждаю :

Заведующий МБДОУ №9

_____С.Н.Иванова

Приказ № 42 от 28.08.2020г

ПРОГРАММА

«КАПИТОШКА»

по курсу «Экологическое воспитание»

МБДОУ «Детский сад № 9 »

Кружок «Капитошка»

Воспитатель Чирвина Н.Я

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана как часть, формируемая участниками образовательного процесса по познавательному развитию.

Особенностью курса является выделение специального времени на занятия, направленного на реализацию образовательного процесса .

НОД по экологическому воспитанию в ДОУ проводятся в соответствии с требованиями СанПина

два раза в месяц, длительностью 30 минут. В течение учебного года в планировании возможны незначительные изменения и дополнения.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам.

1. «Изодеятельность», где используются произведения живописи о природе по сезонам, изготавливаются различные изделия из природного материала.
2. «Художественная литература», где используются произведения о природе.
3. «Музыкальное воспитание», где разучиваются музыкальные произведения о природе, сезонных изменениях, проводятся музыкальные праздники и развлечения.
4. «Физическое воспитание», где прививаются основы здорового образа жизни, проводятся экскурсии, походы, развлечения на улице.

Задачи:

3. Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
4. Развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы и проверки, находить причинно- следственные связи.
5. Формировать осознанное и бережное отношение детей к природе.

Содержание программы

Для удобства восприятия темы, освещаемые в программе, представлены в виде текстовых таблиц.

Тема 1. «Неживая природа осенью»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
Диагностика						
«Я и природа»	Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных; прививать нетерпимость к бессмысленной порче растений и уничтожению животных	Показать уникальность природы Сибири, ее хрупкость и , в то же время, суровость	Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы)	Дидактическая игра «Природа- не природа», «Угадай, что в мешочке»	Наблюдения на экологической тропе «Что такое природа»	Сбор мусора на экологической тропе
«Наш дом природа»	Воспитывать бережное отношение к окружающей	Продемонстрировать радость общения с природой своей местности	Формировать понятия о неживой природе, как	Чтение художественной литературы: Э. Мошковская	Сравнить: «Дом – жилище человека» и «Дом –	Аппликация «Я и природа»

	природе		факторе жизни всего живого	«Жил на свете человек », В.Орлов «Дом под крышей голубой»	природа»	
Экскурсия в лес в период золотой осени(видео материалы)	Сезонные изменения в лесу	Красота окружающей природы. Правила поведения в лесу	Лес – это сообщество растений и животных. Взаимосвязь живой и неживой природы	Поход с родителями в лес. Рисование «Мы в осеннем лесу»	Рассматривание «Лесные находки»	Сбор и засушивание осенних листьев «Осенняя палитра»
Осенние явления в неживой природе	Сезонные изменения : день укорачивается , становится холоднее, часто идут дожди, дуют холодные ветры. Зависимость изменений живой природы от изменений в	Особенности явлений природы Сибири. Календарь природы	Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями	Чтение художественной литературы, заучивание стихов. Дидактическая игра «Когда это бывает»	Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных «Следы Осени»	«Поэтические странички», «Осень»- конкурс чтецов.

	неживой природе					
«Солнце – большая звезда»			<p>Дать представление о Солнце как о звезде.</p> <p>Уточнить знания о строении Солнечной системы</p>	Составление макета «Солнечная система»		
«Почему бывают разные времена года»			<p>Солнце - как источник света и тепла. Смена времен года.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Роль Солнца в жизни человека</p>	Игра «День и ночь»	Моделирование «Смена времен года»	
«Знакомим детей с почвой»			<p>Почва как верхний слой земли: «живая земля».</p> <p>Загрязнение</p>	Опыт: свойства почвы, как происходит загрязнение почвы	Сезонные наблюдения за опавшими листьями	Акция «Поможем земле подготовиться к зиме»

			ПОЧВЫ, ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ . Необходимость охраны почвы			
--	--	--	---	--	--	--

Тема 2. «Растительный мир осенью»

Тема занятий	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
Экскурсия на луг. «Луг-экосистема»	Распознавать шесть растений луга. Закрепить правила поведения в природе	Показать красоту луга. Редкие, лекарственные, ядовитые растения	Луг как экосистема. Связь растений с насекомыми. Влияние света, тепла, воды на жизнь растений	Чтение «Приключения кузнечика Кузи». Дидактическая игра «Угадай растения»	Наблюдение «Живые барометры» (предсказание погоды)	Рисование «Луг осенью»
«Как растения готовятся к зиме» (целевая прогулка)	Распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих	Знакомство с местными растениями ближайшего окружения. Календарь природы	Восприятие растений как живых существ, сочувствие к ним, бережное отношение. Назначение	Изготовление моделей «Цветок», «Условия жизни»	Наблюдение за цветущими растениями цветника, принесенными в группу	Аппликация «Осенний пейзаж» (из засушенных листьев)

	растений: расцветивание листвы, плоды, листопад, замирание жизни		всех органов. Влияние света, воды, тепла на жизнь растений. Деревья, кустарники, травы, их характерные признаки			
Цветущие растения	Закрепить названия 4-5 цветущих растений		Разнообразие видов растений в природе. Части растений и их функции. Развитие растений. Эстетическое отношение к растениям	Посев семян, уход за растениями	Наблюдение за ростом и развитием цветущих растений	Сбор семян

Тема 3. «Животный мир осенью»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Поможем дождевому			Почва как верхний слой земли.	Домашнее задание: узнать о	Наблюдение за дождевыми	

червяю найти свой дом»			Обитатели почвы (на примере дождевых червей), их роль в формировании почвы	пользе дождевых червей	червями после дождя	
«Беседа о кроте»			Дать детям представление об особенностях внешнего вида и поведении крота, о его приспособленности к подземному образу жизни	Чтение книг «Слепые землекопы», В. Танасийчука, «Экология в картинках»	Поиск кротовин	Рисование иллюстраций к книге «Слепые землекопы»
Сравнение диких и домашних животных	Расширять и углублять представление детей о диких и домашних животных	Расширять представления об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (линька,	Условия жизни для домашних животных создает человек (польза, уход). Дикие животные заботятся о себе сами	Чтение рассказов из книги «Лесная мозаика» В.Золотова	Поиск мест зимовки животных, насекомых	Сбор корма для животных. Анкета для родителей «Ваше отношение к животным»

		спячка), условиях, необходимых для их жизни.				
Сравнение рыб и лягушек	Закреплять представление о приспособлении диких животных в природных условиях (маскировка лягушки)		Формировать обобщенное представление: рыбы -водные обитатели, лягушки – обитатели воды и суши. Приспособление к жизни в воде	Игра – соревнование «Чем рыбы и лягушки отличаются друг от друга, чем рыбы и лягушки похожи между собой?»	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками	Домашнее задание: поискать книжки с иллюстрациями про разных водных животных
«У воды, на воде, и в воде»	Сезонные изменения в природе	Бережное отношение к природе родного края	Водоем как среда обитания животных и растений. Приспособление к жизни в водных условиях среды обитания	Рассмотрение иллюстраций, чтение книг об обитателях водоема	Наблюдение за обитателями водоема	
Экскурсия к реке	Сезонные изменения в природе	Правила поведения в природе. Красота	Учить наблюдать и сравнивать сезонные изменения в	Домашнее задание: загрязнение водоемов и	Наблюдение реки в разные сезоны	Природо – охранная акция «Мы хотим жить

		окружающей природы	природе (лето – осень)	влияние этого фактора на жизнь растений, животных, человека		в чистом селе»
Беседа о перелетных птицах	Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Отлет птиц связан с исчезновением насекомых, замерзанием водоемов	Знакомить с конкретными видами птиц своей местности. Календарь природы	Приспособление птиц к наземно – воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Связь птиц со средой обитания. Заботливое отношение к птицам	Изготовление кормушек, заготовка кормов	Наблюдение за поведением птиц	Акция «Помогите птицам выжить»

Тема 4. «Человек и природа»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Овощи и фрукты на	Знакомить детей с трудом людей		Учить принимать посильное участие в	Приготовление салата из овощей	Наблюдение за ростом и	Сбор урожая

нашем столе»	по сбору овощей, фруктов в садах и огородах		труде взрослых; осенних посевах некоторых овощей, подготовке огорода к зиме, заготовке земли для огорода на окне		развитием овощных культур	
«Хлеб всему голова»	Расширение представлений о культурных растениях поля (злаках)	В Сибири выращивают пшеницу	Понятие «Культурные растения». Уважение к труду хлеборобов, хлебу. Влияние света, тепла, влаги на рост растений	Рассматривание разных колосьев, их сравнение	Экскурсия на кухню, наблюдение за замешиванием теста для пирожков	
«Планета Земля в опасности»		Роль человека в природоохранной работе	Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. Чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучить ее, бережно с ней обращаться	Рассматривание глобуса: материка, океаны, моря, Северный полюс и Южный	Осматривание территории детского сада, сбор мусора	Природоохранная работа: очистка поляны, «лечение» деревьев, кустов
«Через добрые	Воспитывать у детей стремление		Показать, что юный эколог – это	Раскрыть перед детьми на	Наблюдение состояния	Модель «Сухое (несчастное)

дела можно стать юным экологом»	заботиться об окружающей природе		ребенок, который любит природу, заботится о живых существах, создает для них хорошие условия жизни	конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки	деревьев, кустов участка	дерево». Стенд «Панорама добрых дел»
«Беседы об осени»	Обобщать и систематизировать знания детей об осени	Календарь природы	Установление связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и растений и приспособление их к зиме	Чтение художественной литературы об осени, изменениях в природе; дидактические игры	Наблюдения за сезонными изменениями в природе	Осенний праздник

Тема 5 «Экосистема – лес»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Лес многоэтажный дом»			Лес как пример сообщества. Взаимосвязь	Домашнее задание: лес и его обитатели.	Экскурсия в лес.	

			живых организмов друг с другом. «Дома» лесных растений и животных. Бережное отношение ко всем лесным жителям	Дидактическая игра «У каждого свой дом»		
«Цепочки в лесу»			Взаимодействие обитателей леса, их пищевая зависимость друг от друга	Домашнее задание: подобрать литературу о питании обитателей леса		Составление схем «Цепочки питания»
«Кто главный в лесу?»	Распознавать 5-6 деревьев, 3-4 кустарника		Главное звено в лесу- растения. Последствия уничтожения деревьев. Взаимосвязи живых организмов друг с другом. Бережное отношение к	Игра «Что растет в лесу?», «Кто в лесу живет?», «Сведение лесов»	Целевая прогулка «Определение пород деревьев и кустов»	

лесу

Тема 6. «Неживая природа зимой»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Круговорот воды в природе». «Эта волшебница – вода»	Переход воды в твердое состояние и обратно при резком изменении температуры	Поощрять самостоятельные наблюдения, эксперименты, опыты	Состояние воды в природе (жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара). Основные свойства воды, снега, льда, пара	Замораживание цветных льдинок	Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств. Наблюдение за снегом, изморозью	«О воде живой и мертвой». Выпуск листовок «Берегите воду»
«Вода и ее загрязнение»	Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам		Использование воды человеком. Необходимость экономии воды. Вода и наше здоровье	Чтение экологической сказки «Как люди речку обидели»	Наблюдение за морозными узорами, облаками, сосульками. «Какой бывает вода»	Экологическая тревога «Грязная вода – для всех беда»
Беседа о			Систематизировать знания о	Игры с вертушками,	Опыты по выявлению	

воздухе			свойствах воздуха. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов	надувными игрушками	свойств воздуха	
«Как рождается ветер»	Дать представление о движении воздуха (ветре)		Роль ветра в природе и жизни человека. Волны, ураганы, бури	Определение направления и силы ветра	Опыт со свечами «Как рождается ветер»	
Знакомство с термометром		Установление связи: похолодание ведет к изменениям в растительном и животном мире	Познакомить с термометром: для чего он используется, как действует. Измерение температуры воздуха	Зарисовка признаков зимы	Опыты: измерение термометром температуры воды, снега, воздуха	Стенд «окно в природу». «Чем можно заняться с ребенком во время прогулки». «Проверь народную мудрость»
Беседа о зимних явлениях в	Зимние явления в неживой	Зимние явления природы Сибири(зима	Ночь длинная, день короткий; солнце на небе		Наблюдения за сезонными явлениями	

<p>неживой природе</p>	<p>природе: холодно, часто бывают морозы, земля покрыта снегом, а водоемы льдом</p>	<p>долгая, суровая, снежная, морозная и т.д.</p>	<p>высоко не поднимается, дает мало тепла; холодно, мороз, небо часто серое, облачное; идет снег, иногда бывает вьюга, метель</p>		<p>зимой; изменение положения солнца</p>	
<p>Поход в лес «Зимнее царство»</p>	<p>Сезонные изменения в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе</p>	<p>Красота зимнего леса. Распознавать следы лесных обитателей на снегу</p>	<p>Взаимосвязь различных компонентов природы (почвы, воды, растений, животных). Бережное отношение к окружающему миру</p>	<p>Дидактическая игра «Чей след?»</p>		<p>Рисование «Зимнее царство»</p>

Тема 7. «Растения зимой»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Как растения приспособились зимовать»	Деревья и кустарники без листьев	Трудности в существовании и живых существ Сибири	Разнообразие видов растений в природе. Способы приспособления растений к сезонным изменениям в природе. Деревья, кустарники, травы: их характерные признаки	Различать деревья и кусты по стволу, веткам, особенностям почек		Сочинение экологической сказки «Что снится деревьям зимой»
Комнатное растение – живой организм	Понятие «комнатное растение». Узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов,		Растение – живой организм. Части растений, их функции. Влияние тепла, света, воды на жизнь растений. Понимание роли растений в природе и жизни человека.	Уход за комнатными растениями	Цикл наблюдений за комнатными растениями	Групповая выставка рисунков «Мое любимое комнатное растение»

	стеблей		Формирование навыков ухода за растениями			
Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Светолюбивые и теневыносливые растения	Показать зависимость роста комнатных растений от условий. Дать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых, светолюбивых и теневыносливых растениях		Дифференцированные потребности комнатных растений во влаге и свете. Формировать навыки ухода в соответствии с их потребностями	Уход за растениями уголка природы	Опыт: влияние света, тепла и воды на жизнь растений	Определить правильность ухода за растениями дома

Тема 8. «Животный мир зимой»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Как звери проводят зиму в лесу?»	Сезонные изменения в жизни животных	Сочувствие к животным. Трудные условия жизни в Сибири	Значение внешних факторов в жизни животных. Питание животных зимой, способы передвижения, места обитания	Чтение художественной литературы о жизни зверей в лесу зимой, рассматривание картин	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	
«Животные холодных стран»	Приспособление диких животных к жизни в природных условиях		Особенности погодных условий. Приспособление растений и животных к условиям, особенности жизни	Чтение художественной литературы о суровом климате Арктике, о жизни в холодном климате		Изготовление модели «Животные холодных стран»
«Почему белые медведи не	Приспособление животных к		Обозначить закон природы:	Чтение книги «Экология в		Рисование по книге «Экология

живут в лесу?»	жизни в природных условиях		все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены	картинках»		в картинках». Изготовление книги
«Беседа о зимующих птицах»	Распознавать зимующих птиц по внешнему виду, поведению, издаваемым звукам. Сезонные изменения в жизни птиц. Подкормка птиц	Птицы ближайшей округи	Приспособление к наземно – воздушному образу жизни, к сезонно меняющимся условиям неживой природы. Подкормка птиц	Дидактическая игра по классификации	Цикл наблюдений за зимующими птицами	Аппликация «Птицы на кормушке»

Тема 9. «Природа и человек»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Зимовка диких и домашних животных»	Сезонные изменения в жизни животных		Уточнить признаки диких и домашних животных, их сходства и различия. Роль человека в жизни домашних животных	Домашнее задание: подобрать литературу о зимовке диких и домашних животных	Экскурсия по экологической тропе	
Комплексное занятие «Пройдет зима холодная...»	Обобщение знаний о зиме	Календарь наблюдений за природой	Зависимость всего живого от условий окружающей среды. Растения и животные приспособились к суровым условиям зимы	Выставка «Зимние пейзажи». Разучивание стихов и песен о зиме		Зимний праздник
«Красная книга»	Бережное отношение к	Редкие растения и	Факты отрицательного	Изготовление «Красной книги»		

	растениям и животным. Правила поведения в природе	животные	воздействия на природу. Примеры рационального использования природы человеком			
«Мой край родной»	Бережное отношение к природе	Природа нашего села	Как жить в дружбе с природой. Охрана редких животных и растений	Изготовление «Красной книги»	Экскурсия в лес	Рисование (коллективная работа) «Природа нашего села»

Тема 10. «Неживая природа весной»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Как солнце жизнь дает земле»			Роль солнца – источника света и тепла – в жизни живых существ	Поисковая деятельность по теме «Пробуждение живой природы»	Цикл наблюдений за солнцем	Праздник «Масленица»
«Весенние	Увеличивается	Потепление,	Увеличение	Сравнение	Наблюдения	Субботник

<p>явления в неживой природе»</p>	<p>день, становится теплее, тает снег, реки освобождаются ото льда. Взаимосвязь живой природой</p>	<p>половодье, оттаивание почвы</p>	<p>дня и укорачивание ночи. Солнце больше дает света и тепла. Условия для жизни становятся все лучше, поэтому все оживает</p>	<p>признаков зимы и весны</p>	<p>по теме «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений, животных»</p>	<p>«Весну встречаем чистотой»</p>
<p>«Камни, песок, глина»</p>			<p>Песок: сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду. Глина: плотность, пластичность, вязкость. Как человек использует песок и глину. Отличительные признаки камней их разнообразие</p>		<p>Опыты по выявлению свойств песка, глины, камней</p>	

Экскурсия в лес	Признаки наступления весны. Изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни	Периоды наступления весны	Установление связей и зависимостей между изменениями в живой и неживой природе	Составление рассказов о весне по опорным картинкам, схемам	Цикл наблюдений «Пробуждение природы»	Работа с родителями «Окно в природу», «А знаете ли вы?» (народная мудрость)
-----------------	---	---------------------------	--	--	---------------------------------------	---

Тема 11. «Растения весной»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Растения весной»	Набухают почки, появляются листья и цветы	Растительный мир леса : зацветают деревья (ольха, затем осина, ива, тополь, береза, черемуха), распускание	Разнообразие видов растений в природе. Деревья, кусты, травы, их характерные признаки. Связь растений с насекомыми. Приспособление	Сравнение: дерево – куст, куст - трава	Наблюдения за состоянием растений в разные времена года	

		листьев (зеленеет лиственница, за ней осина, береза, ива)	растений к сезонным изменениям в природе. Эстетическое отношение к растениям			
«Берегите первоцветы»	Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветкам	Редкие , исчезающие растения Сибири. Способы их сохранения	Роль растений в жизни человека и природной среды в целом. Все растения – живые. Особенности строения всех органов	Дидактическая игра о цветах	Цикл наблюдений за первоцветами	Выпуск листочков «Берегите первоцветы»
«Зеленая служба Айболита : весенний уход за комнатными растениями»	Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями. Зависимость роста растений от условий окружающей среды		Определение хорошего или болезненного состояния растений по внешним признакам , выявление недостающих условий ,	«Огород на окне». Уход за растениями уголка природы	Опыты с семенами	Определение здоровья растений дома. Помощь детям младшей группы в уходе за комнатными растениями

			способы ухода, которые могут их восполнить. Светолюбивые-тенелюбивые, засухоустойчивые - влаголюбивые			
Размножение растений	Учить пересаживать комнатные растения . Познакомить со способами вегетативного размножения комнатных растений(черенками , усами, листьями)	Размножение побегами (герань, фуксия, бегония), черенками (фиалка, сансевьера), кустами (хлорофитум)	Стадии роста и развития растений. Влияние света, тепла, влаги на жизнь растений. Новые комнатные растения можно вырастить из черенка, листа, луковицы, делением куста	Пересадка комнатных растений и посев семян цветов на рассаду	Наблюдение за ростом и развитием пересаженных растений	

Тема 12. «Животный мир весной»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
--------------	---------------------	------------------------	---------------	------------------------	-------------------	----------------------------

<p>«Особенность и жизни зверей весной»</p>	<p>Особенности жизни зверей весной. Изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных</p>	<p>Размножение животных на примере 1-2 видов, обитающих на территории Сибири</p>	<p>Размножение животных на примере 1 – 2 видов</p>	<p>Просмотр видеофильма «Дикая природа» (рост и размножение животных)</p>	<p>Наблюдения за птицами в период выведения птенцов</p>	
<p>«О животных, которых не любят»</p>			<p>Знакомство с некоторыми представителями земноводных, рептилий. Их отличительные черты. Значение внешних особенностей в жизни животных. Понимание необходимости существования всех видов без исключения</p>	<p>Домашнее задание: подобрать информацию о пользе земноводных, рептилий</p>		<p>Изготовление модели аквариума</p>

«Встречаем птиц»	Совершенствовать знания о перелетных птицах. Сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высидывание из яиц птенцов)	Первый прилет скворцов, трясогузок, затем водоплавающих птиц – уток, гусей, чаек	Формирование обобщенного представления о птицах, как животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. Помощь животным, обитающим рядом с нами	Классифицировать птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные	Наблюдение за прилетающими и птицами, их поведением	
«Когда животных в природе становится мало или много».			Нарушение равновесия в природе. Взаимосвязь обитателей леса, цепочек питания. Положительная роль хищников в равновесии лесного сообщества	«Экология в картинках», чтение «Взрыв без шума», «Что делать с кроликами?» дидактическая игра «Невидимые нити»		
Экскурсия на водоем	Приспособление диких животных к жизни в природных	Соблюдать правила поведения на	Водоем – это сообщество водных обитателей,	Формирование представлений об отдельных видах растений и	Наблюдение за животными и растениями	

	условиях	природе	приспособившихся к жизни в воде и у воды	животных водоема (рисование их, показ картинок, чтение рассказов)	аквариума	
«Море бывает в беде»	Приспособление диких животных к жизни в природных условиях		Представление о море, его обитателях. Отношения современного человека с природой. Факторы отрицательного воздействия человека на природу	Чтение книги «Экология в картинках», «Нефть в море, «Отчего погибли киты». Дидактическая игра «Кто в море живет?»	Эксперимент «Птицы и нефть», «Нефтяная речка»	Рисование иллюстраций к прочитанным рассказам

Тема 13. «Природа и человек»

Тема занятия	Примерная программа	Региональный компонент	Компонент ДОУ	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Земля – живая планета»			Жизнь на земле, общие условия для растений, животных и людей. Чувство	Чтение художественной литературы о жизни растений и	Наблюдения за живыми объектами, необходимые	Выпуск листовок, плакатов «Сбережем

			гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь	животных в разных экосистемах, необходимых условиях жизни. Дидактическая игра «Где чей дом?»	условия жизни	планету нашу»
«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Познакомить с животными уголка природы, рассказать, как за ними ухаживать		Обобщение представлений о том что, что животные, растения – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. Создание соответствующих условий, близких к природным	Знакомство детей с жизнью животных в природных условиях. Выделение правил общения с животными	Цикл наблюдений за животными	Уход за обитателями природного уголка. Выращивание зеленого корма
«Мы – туристы» (экскурсия)	Закреплять умение вести себя на природе: не		Экологически грамотное и безопасное для здоровья человека	Изготовление знаков «Берегите природу»		Операция «Осторожно, муравейник!»

	ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор		поведение в природе			
«Этот удивительный мир насекомых» (экскурсия)	Сезонные изменения в жизни насекомых	Сроки пробуждения насекомых: комары, жуки (майский), бабочки (лимонница, крапивница), муравьи	Многообразие насекомых. Значение внешних особенностей в жизни животных. Насекомые в разных средах обитания. Положительные и отрицательные взаимосвязи в экосистемах	Исследовательская деятельность по теме «Поиск насекомых в природе»	Цикл наблюдений за развитием насекомых	Викторина «О насекомых». «Таинственные превращения» (игра)
Экскурсия на луг	Распознавать четыре травянистых растения луга. Светолюбивые растения	Изучение местных растений	Типичные представители. Связь между условиями и потребностями растений и животных. Охрана редких видов животных и растений. Природа		Цикл наблюдений за насекомыми	Консультация «Почему дети обижают насекомых?»

			как среда обитания – «дом человека»			
Беседа о весне	Сезонные изменения в природе. Взаимосвязь живой и неживой природы. Весенние работы на огороде, в саду, поле	Ведение календаря природы на местном уровне	Последовательность весенних изменений в природе, зависимость от изменений погоды	Чтение художественной литературы о весне	Циклы наблюдений за сезонными изменениями в природе, за жизнью растений и животных	Труд на детском участке

Требования к уровню подготовки воспитанников

Требования к знаниям, умениям и навыкам воспитанников по базовой программе по познавательному развитию и сопутствующим компонентам представлены в таблице

Воспитанник должен	Основной компонент	Региональный компонент	Компонент ДОУ
Знать	Правила поведения в	Растения: 5 деревьев; 3-4 кустарника, 4-5 садовых	Животных основных классов (звери, птицы,

	природе	цветущих растений, 6-7 травянистых растений луга, леса; 4-5 видов лесных ягод и грибов. Первые весенние цветы. Виды птиц своей местности	насекомые, рыбы, земноводные). Растения (деревья, кустарники, травы, цветы, их характерные признаки). Животные и растения – живые, им необходимы определенные условия жизни. Органы растений и их функции. Стадии роста и развития животных и растений. Основные признаки диких и домашних животных
Иметь представление	О труде людей в сельском хозяйстве (хлеборобов, животноводов), злаках и их выращивании в поле, способах вегетативного размножения комнатных растений. О перелетных птицах. О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Об охране природы. О свето-, тене -, влаголюбивых, засухоустойчивых	Об уникальности природы Сибири. О красной книге, животных и растениях, записанных в ней. Факты отрицательного воздействия человека на природу, примеры рационального использования природы человеком	О наиболее характерных признаках разных времен года и явлениях природы. О живой и неживой природе, их взаимосвязи и жизни в сообществе. О многообразии растений и животных их связи со средой обитания, а также взаимосвязи живых организмов друг с другом. О значении природы в жизни человека, бережном отношении к окружающему миру и последствиях

	растениях		экологически неграмотного поведения в природе
Уметь	Ухаживать за растениями и животными в уголке природы		Выполнять правила поведения в природе. Обеспечивать уход за растениями и животными уголка природы Оказывать помощь окружающей природе(подкормка птиц зимой, уборка мусора, изготовление природных знаков).Пересаживать комнатные растения

Учебно – методический комплект:

Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» С.Н.Николаева.

Практическое пособие: «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» Т. М. Бондаренко.

Методическое пособие «Прогулки в детском саду» Т.М.Бондаренко.