

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону « Детский сад №9»

«Согласовано»

Протокол педагогического совета №1  
от 26.08.2022г.

«Утверждаю»

Зав. МБДОУ № 9

\_\_\_\_\_ С.Н. Иванова  
Приказ № 50 от 26.08.2022г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по реализации программы**

**«От рождения до школы»**

**под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой**

**М.А. Васильевой**

**«Формирование элементарных математических представлений»**  
третий год обучения (4-5 лет)

Авторы составители:  
Андриевская Т.М.  
Нечуева Е. Н.

г. Ростов-на-Дону

2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», ФГОС Дошкольного Образования, примерной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Пономарева, В.А. Позина.

Рабочая программа направлена

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем,
- развитию любознательности и познавательной мотивации,
- формирование познавательных действий, становление сознания.

**Целью** данной программы является:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Данные цели конкретизируются в следующих **Задачах**:

- формировать первичные представления о форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,
- развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки,
- продолжать развивать у детей умение сравнивать предметы, знакомить с различными геометрическими фигурами.

**Программа реализуется** с следующих формах работы:

- проектная деятельность,
- дидактические игры,
- исследовательская деятельность.
- Непосредственная образовательная деятельность:
- математические развлечения,
- индивидуальные работы.

**Данная программа реализуется в средней возрастной группе с детьми от 4-5 лет.**

**Учебная нагрузка составляет 1 занятие в неделю по 20 мин.**

### **Планируемые результаты:**

**Дети умеют:**

- считать до 5 (прямой и обратный счет),
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными,
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 (опираясь на наглядность, устанавливать какое число больше, меньше, и др.,
- сравнивать до 5 предметов различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания), длины, ширины, высоты, и понимать соотношения между ними,
- уравнивать неравное количество предметов двумя способами,

- различать форму предметов (круглую, треугольную, прямоугольную),
- выражать словами месторасположение предметов по отношению к себе, к другим предметам,
- ориентироваться на листе бумаги,
- показывать опыты, фокусы,
- составлять из частей целое.

#### **Дети знают:**

- цифры от 0 до 5,
- порядковый счет в пределах 5,
- дни недели,
- геометрические фигуры,
- цвета спектра, изменения в расположении предметов.

#### **Дети проявляют:**

- интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности,
- умение воспринимать и отражать, сравнивать, обобщать, классифицировать, видоизменять, соотносить цель и результат,
- знания в различных видах деятельности, учатся самостоятельно применять их, осознанно ими пользоваться,
- способности к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования,
- отношений между частями целого, чисел, измерений,
- внимания, воображения, стремление к творческому процессу познания и выполнению строгих действий по алгоритму, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности, самостоятельности,
- желание действовать с разнообразными интеллектуальными играми и игрушками.

**Диагностика математических способностей проводится по диагностическим методикам Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»**

#### **Условия реализации программы:**

##### Программно-методические:

- конспекты занятий
- методическая литература

##### Материально-технические:

- ТСО, планшеты, компьютерные диски
- раздаточный материал (счетные палочки и др.)
- плакаты «Счет до 10», «Цвет», «Форма»
- счетные наборы для каждого,
- мозаика, пазлы, кубики, лото,
- веселый счет от 1 до 10 «Белфакс»,
- логика и счет (набор карточек для обучения основам логики и счета),
- развивающая игра «Геометрические формы»,
- цветные счетные палочки Кюизенера,
- пазлы-цифры,

- учебно-игровое пособие « Логические Блоки Дьениша»,
- счеты,
- домино-половинки (развивающая игра),
- мозаика «Азбука+математика»,
- лото «Буквы+цифры», Пчелки»,
- пазлы «Фигуры вокруг нас»,
- комплект познавательных мини плакатов «Математика. Ориентировка во времени»

## Содержание программы

дата	Название темы	Кол-во часов	примечание
1	2	3	4
07.09 14.09	Диагностика	2	
21.09  28.09	1.Сравнение 2-х равных групп предметов , обозначение словами (поровну, столько-сколько) , по величине (большой, маленький, больше, меньше), пространственные направления ( впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу). 1.2.Сравнение предметов, разных по цвету, форме, определение равенства или неравенство ( < >, =, столько, сколько) Части сток.	1  1	
Всего		2	
05.10  12.10	2. Сравнение 2-х групп предметов. Плоские геометрические фигуры. Сравнение предметов по высоте (высокий, низкий, выше, ниже). 2.1.Понятия значения итогового числа в пределах 3, отвечать на опрос «Сколько?» Геометрические фигуры определять осязательным путем. Различать левую и правую руку , пространственное направление..	1  1	
19.10	2.3.Счет в пределах 3-х. Сравнение 2-х предметов по величине.. Части суток.	1	
26.10	2.4.Счет в пределах 3-х. Различать и называть геометрические фигуры. Пространственное направление.	1	
Всего		4	
02.11	3. Счет в пределах 3 Отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счету?». Находить	1	

09.11.	одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Знакомство с прямоугольником сравнение его с квадратом.	1	
16.11.	3.1.Показать обозначение числа 4, равенство 2-х групп предметов. Счет в пределах 4. Расширение представления о прямоугольнике, сравнение с квадратом. Целостное изображение предметов из частей.	1	
23.11.	3.2.Счет в пределах 4. Геометрические фигуры. Понятия значений (быстро, медленно).	2	
30.11.	3.3.Знакомство с образованием числа 5.Счет в пределах 5. Части суток. Различение геометрических фигур.		
Всего		5	
07.12.	4.Счет в пределах 5. Порядковое значение числа 5. Сравнение предметов по 2-м признакам (длина и ширина). Пространственное направление от себя: сверху, снизу...	1	
14.12.	4.1.Счет в пределах 5. Сравнение предметов по 2-м признакам. Геометрические фигуры.	1	
21.12.	4.2.Порядковое значение числа в пределах 5. Знакомство с цилиндром, различать шар и цилиндр. Сравнить предметы по цвету, форме, величине.	1	
28.12.	4.3. Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу. Уточнить представление о цилиндре, различать шар, куб, цилиндр. Части суток последовательность.	1	
Всего		4	
11.01.	5. Счет и отсчет предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Значение слова далеко – близко. Составлять целостное изображение предмета из его частей.	1	
18.01.	5.1.Счет звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления значения слов далеко, близко. Сравнение 3-х предметов по величине.	1	
25.01.	5.2. Счет звуков в пределах 5. Сравнение 3-х предметов по длине, раскладывать их в убывающем и возрастающей последовательности. Геометрические фигуры. 5.3. Счет предметов на ощупь в пределах	1	

	5.Объяснение значения слов, (вчера, сегодня, завтра). Пространственное расположение предметов (слева, справа, налево , направо).		
Всего		3	
01.02.	6. Счет предметов на ощупь в пределах 5. Значение слов : вчера, сегодня, завтра. Сравнить три предмета по ширине, обозначать словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	1	
08.02	6.1.Считать движения в пределах 5. Ориентировка в пространстве. Сравнение 4-5 предметов по ширине, раскладывание их в убывающем и возрастающей последовательности.	1	
15.02.	6.2.Воспроизводить количество движений в пределах 5. Геометрические фигуры называть. Части суток и их последовательность.	1	
22.02.	6.3. Воспроизводить количество движений в пределах 5.Двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Составлять целостное изображение предметов из отдельных частей.	1	
Всего		4	
01.03.	7. Двигаться в заданном направлении. Счет не зависит от величины предметов (в пределах 5.) Сравнение предметов по величине (5).	1	
15.03.	7.1.Результат счета не зависит от величины предметов. Сравнения 3-х предметов по высоте. Находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	1	
22.03.	7.2.Показ расстояния между предметами. Сравнение 4-5 предметов по высоте. Геометрические фигуры.	1	
29.03.	7.3.Результат счета не зависит от расстояния между предметами. Знакомство с цилиндром. Двигаться в заданном направлении.	1	
Всего		4	
05.04.	8. Независимость счета от формы расположения предметов в пространстве. Знакомить с цилиндром на основе его с шаром и кубом. Значение слов <i>далеко-близко</i> .	1	
12.04.	8.1.Количественный и порядковый счет в пределах 5. Сравнить предметы по величине.	1	

19.04.	Части суток последовательность.		
	8.2.Счет и отсчет предметов на слух и на ощупь.	1	
	Форма предметов с геометрическими фигурами.		
26.04.	Сравнивать предметы по цвету, форме, величине.		
	8.3. Результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Сравнивать предметы по величине. Ориентировка в пространстве.	1	
Всего		4	
03.05.	9. Работа по закреплению пройденного материала.	4	
17.05.			
24.05.			
31.05.			
Всего		4	
	Итого	34	

### Методические пособия:

1. Пономарева И.А., Позина В.А « Формирование элементарных математических представлений» средняя группа (4-5л.) Мозаика-синтез,2014г.,

### Литература:

1. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду.-М.:Просвещение, 1985г.,
2. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у дошкольников.-М.:Просвещение, 1991г.,
3. Сербина Е.В. Математика для малышей.-М.:просвещение, 1992г.,
4. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников.-М.:Просвещение,1980г.,
5. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора»-М.:Мозаика-синтез,2009г.,
6. Волина В.В. Праздник числа. Пособие для педагогов и родителей. М.:Мозаика-синтез,2003г.
7. Рабочая тетрадь « Математика для дошкольников» средняя группа М.:Мозаика-синтез,2014г.,

### Дидактические пособия

1. Учебно-игровое пособие « Логические Блоки Дьениша»,
2. Мозаика « Азбука+Математика»,
3. Лото «Буквы-Цыфры»,
4. Пазлы « Фигуры вокруг нас»,
5. Развивающее лото «Геометрические формы»,
6. Комплект плакатов «Математика. Ориентировка во времени»
7. Цветные счетные палочки Кюизенера,
8. логика и счет (набор карточек для обучения основам логики и счета).

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону « Детский сад №9»

«Согласовано»  
Протокол педагогического совета №1  
от 26.08.2022г.

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ № 9  
\_\_\_\_\_ С.Н. Иванова  
Приказ № 50 от 26.08.2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по реализации программы  
«От рождения до школы»  
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой  
М.А. Васильевой

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ  
И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ**

третий год обучения (для детей 4–5 лет)

*(средняя группа №3)  
на 2022-2023 учебный год*

Авторы составители:  
Андриевская Т.М.  
Нечуева Е.Н.

Ростов-на-Дону  
2022 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **Нормативные основания:**

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 9:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.08.2015 г. № 24/4.1.1-5025/М);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003145, регистрационный № 5546 от 19.08.2015 г.);
- Устав МБДОУ № 9;
- Основная образовательная программа МБДОУ № 9.

Рабочая программа по **ознакомлению с предметным и социальным окружением** базируется на общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы.

Программа базируется на следующих **принципах**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- критерии полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- принцип единства воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

### **ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ**

Ознакомление детей с предметным и окружающим социальным миром, формирование у них целостной картины мира. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

- Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам.
- Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Формировать первичные представления о школе.
- Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Расширять представления о профессиях.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
- Воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного края; его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

### **ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа реализуется в форме непосредственной образовательной деятельности (НОД). Реализация Рабочей программы предусматривает следующие формы организации детской деятельности:

1. Занятия «открытия» и «нового знания».
2. Тренировочные занятия.
3. Итоговые занятия.

Для того, чтобы сделать работу с детьми более успешной и значимой, педагог, включает в образовательную деятельность вариативные игровые, проблемные ситуации, дидактические игры. Изучение каждой темы целесообразно завершать итоговым заданием, в качестве которого можно использовать ребусы, загадки, рисунки-отгадки и т.д.

Занятия проходят 1 раз в 2 недели в специально организованных условиях. Длительность занятий – 20 минут, согласно требованиям СанПин.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Пространственно-предметная среда группы включает в себя интерактивный комплекс (ноутбук «Lenovo», проектор «BenQ»), электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал, картинки).

#### **Методическое обеспечение**

Рабочая программа обеспечена методическим пособием «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» О.В. Дыбиной с подробным описанием вариантов проведения каждого занятия; дидактическими материалами для детей и воспитателей; набором раздаточного материала для каждого ребенка, позволяющим дифференцировать образовательный процесс.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Дата	Тема, программное содержание занятия	Методические пособия	Часы
------	--------------------------------------	----------------------	------

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
23.09.2022	<p><b><u>Занятие 1.</u></b>  <u>Предметное окружение.</u>  <b>«Расскажи о любимых предметах».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.</li> <li>- Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.</li> </ul>	<p>Дыбина О.В.  Ознакомление с предметным и социальным окружением  <b>Стр. 18</b></p>	1 час
27.09.2022	<p><b><u>Занятие 1.</u></b>  <u>Явления окружающей жизни.</u>  <b>«Моя семья».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ввести понятие «семья».</li> <li>- Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки.</li> <li>- Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</li> </ul>	<p>Дыбина О.В.  Ознакомление с предметным и социальным окружением  <b>Стр. 19</b></p>	1 час
<b>ОКТАБРЬ</b>			
14.10.2022	<p><b><u>Занятие 1.</u></b>  <u>Предметное окружение.</u>  <b>«Петрушка идет трудиться».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей группировать предметы по назначению.</li> <li>- Воспитывать желание помогать взрослым.</li> </ul>	<p>Дыбина О.В.  Ознакомление с предметным и социальным окружением  <b>Стр. 21</b></p>	1 час
28.10.2022	<p><b><u>Занятие 2.</u></b>  <u>Явления окружающей жизни.</u>  <b>«Мои друзья».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать понятия «друг», «дружба».</li> <li>- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.</li> <li>- Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.</li> </ul>	<p>Дыбина О.В.  Ознакомление с предметным и социальным окружением  <b>Стр. 24</b></p>	1 час
<b>НОЯБРЬ</b>			
18.11.2022	<p><b><u>Занятие 1.</u></b></p>	<p>Дыбина О.В.</p>	1 час

	<u>Предметное окружение.</u> <b>«Петрушка идет рисовать».</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей группировать предметы по назначению.</li> <li>- Развивать любознательность.</li> </ul>	Ознакомление с предметным и социальным окружением <b>Стр. 26</b>	
22.11.2022	<u>Занятие 2.</u> <u>Явления окружающей жизни.</u> <b>«Детский сад наш так хорош –лучше сада не найдешь».</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором все заботятся друг о друге.)</li> <li>- Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.</li> </ul>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением <b>Стр. 27</b>	1 час

### ДЕКАБРЬ

09.12.2022	<u>Занятие 1.</u> <u>Предметное окружение.</u> <b>«Петрушка – физкультурник».</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение группировать предметы по назначению.</li> <li>- Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования.</li> <li>- Воспитывать наблюдательность.</li> </ul>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением <b>Стр. 28</b>	1 час
23.12.2022	<u>Занятие 2.</u> <u>Явления окружающей жизни.</u> <b>Целевая прогулка по теме: «Что такое улица».</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть.</li> <li>- Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.</li> </ul>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением <b>Стр. 31</b>	1 час

### ЯНВАРЬ

20.01.2023	<u>Занятие 1.</u> <u>Предметное окружение.</u>	Дыбина О.В. Ознакомление с	1 час
------------	---	-------------------------------	-------

	<p><b>«Узнай все о себе, воздушный шарик».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами.</li> <li>- Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.</li> </ul>	предметным и социальным окружением <b>Стр. 33</b>	
	<p><b><u>Занятие 2.</u></b> <b><u>Явления окружающей жизни.</u></b> <b>«Замечательный врач».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личных качествах.</li> <li>- Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.</li> </ul>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением <b>Стр. 34</b>	1 час

### ФЕВРАЛЬ

10.02.2023	<p><b><u>Занятие 1.</u></b> <b><u>Предметное окружение.</u></b> <b>«В мире стекла».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое).</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к вещам.</li> <li>- Развивать любознательность.</li> </ul>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением <b>Стр. 36</b>	1 час
24.02.1023	<p><b><u>Занятие 2.</u></b> <b><u>Явления окружающей жизни.</u></b> <b>«Наша армия».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину.</li> <li>- Уточнить понятие «защитники Отечества».</li> <li>- Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).</li> </ul>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением <b>Стр. 37</b>	1 час

### МАРТ

10.03.2023	<p><b><u>Занятие 1.</u></b> <b><u>Предметное окружение.</u></b> <b>«В мире пластмассы».</b></p>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и	1 час
------------	---	--	-------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы.</li> <li>- Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная).</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к вещам.</li> </ul>	социальным окружением <b>Стр. 40</b>	
24.03.2023	<p><b><u>Занятие 2.</u></b> <b><u>Явления окружающей жизни.</u></b> <b>«В гостях у музыкального руководителя».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя.</li> <li>- Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.</li> </ul>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением <b>Стр. 41</b>	1 час

### АПРЕЛЬ

14.04.2023	<p><b><u>Занятие 1.</u></b> <b><u>Предметное окружение.</u></b> <b>«Путешествие в прошлое кресла».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло).</li> <li>- Развивать ретроспективный взгляд на предметы.</li> <li>- Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).</li> </ul>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением <b>Стр. 43</b>	1 час
28.04.2023	<p><b><u>Занятие 2.</u></b> <b><u>Явления окружающей жизни.</u></b> <b>«Мой город».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями.</li> <li>- Воспитывать чувство гордости за свой город.</li> </ul>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением <b>Стр. 46</b>	1 час

### МАЙ

12.05.2023	<p><b><u>Занятие 1.</u></b> <b><u>Предметное окружение.</u></b> <b>Тема: «Путешествие в прошлое одежды».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни.</li> <li>- Развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).</li> </ul>	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением <b>Стр. 48</b>	1 час
26.05.2023	<b><u>Занятие 2.</u></b>	Дыбина О.В.	1 час

	<p><u>Явления окружающей жизни.</u>  <b>«Наш любимый плотник».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с трудом плотника, с его деловыми и личностными качествами.</li> <li>- Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.</li> </ul>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением  <b>Стр. 49</b></p>	
<b>ИТОГО 17 занятий</b>			

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**В конце учебного года** дети должны овладеть знаниями в области ознакомления с предметным и социальным окружением:

- называть и знать назначение разных предметов, которые окружают в помещениях, на участке, на улице;
- определять общественный транспорт по видам передвижения (автобус, поезд, самолет, теплоход);
- знать правила поведения в общественных местах;
- выделять признаки предметов, определять их цвет, форму, величину, вес;
- определять материалы, из которых изготовлены предметы, выявлять их свойства и качества;
- устанавливать связи между материалом и способом его использования;
- рассказать о своем родном городе, назвать его;
- знать свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи;
- иметь представление о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину;
- знать о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатах труда;
- иметь понятие о деньгах, возможностях их использования.

## **ДИАГНОСТИКА**

Диагностическое обследование по ознакомлению с предметным и социальным окружением проводится по системе мониторинга достижения детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

«Согласовано»  
Протокол педагогического совета №1  
от 26.08.2022г.

«Утверждаю»  
Зав. МБДОУ № 9  
\_\_\_\_\_ С.Н. Иванова  
Приказ № 50 от 26.08.2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по реализации программы  
«От рождения до школы»  
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой  
М.А. Васильевой

**«Ознакомление с природой в детском саду»**  
третий год обучения (4-5 лет)

Авторы составители:  
Нечуева Е.Н  
Андреевская Т.М.

г. Ростов-на-Дону  
2022г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС Дошкольного образования, примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; «Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова

Рабочая программа направлена на:

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем;
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

**Целью** данной программы является:

Ознакомление с природой и природными явлениями. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек-часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе всё зависит от окружающей среды. Воспитание любви к природе, желание беречь её.

Данные цели конкретизируются в следующих **Задачах**:

- Воспитывать любовь к родным местам;
- Знакомить с трудом взрослых;
- Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками(с золотыми, карасями и др.),птицами(волнистые попугайчики, канарейки и др.);
- Знакомить с предметами быта, их названием, определять из чего изготовлена вещь(дерево ,метал, бумага, ткань);
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся(ящерица, черепаха) их внешним видом и способами передвижения;
- Расширять представления детей о насекомых(муравей, бабочка, жук, божья коровка);
- Расширять представления о фруктах(яблоко,груша,слива,персик),овощах(помидор,огурец,морковь,свекла и др.),ягодах(малина, смородина, крыжовник и др.),грибах(маслята, опята, сыроежки);
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях;
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев;
- Расширять представления о свойствах песка, глины и камня;

Сезонные наблюдения:

- Учить замечать изменения в природе(похолодало, осадки, ветер, листопад, птицы улетают на юг);
- Наблюдать за поведением птиц;
- Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лёд, сосульки;
- Учить детей узнавать и называть времена года, выделять признаки весны, лета, осени, зимы.

**Программа реализуется** в следующих формах работы:

- Непосредственно образовательная деятельность(фронтальные занятия);
- Сенсорное развитие;
- Беседы;
- Исследовательская деятельность;
- Дидактические игры;

**Данная программа реализуется в средней возрастной группе с детьми от 4-5 лет.**

**Учебная нагрузка составляет 2 занятия в месяц по 20 минут.**

**Планируемые результаты:**

**Дети умеют:**

- Называть 3-4 дерева, 1 кустарник, 3-4 травянистых растения, 2(новых) комнатных растения;
- Узнавать по голосам 2-3 птицы;
- Называть бабочку, жука;
- Узнавать мухомор как несъедобный гриб;
- Замечать изменения в природе( ветер, осадки, листопад, птицы улетают на юг);
- Называют фрукты, овощи, ягоды.

**Дети знают:**

- О разных видах общественного транспорта;
- О выращивании растений из семян;
- О домашних животных(их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными);
- О жизни диких животных (заяц, белка, ёж) в природных условиях;
- Называние родного города;
- Основные трудовые действия повара, врача;

**Дети проявляют:**

- Интерес к жизни животным ,насекомых ,к природным явлениям;
- Проявляют способности к установлению простейших связей между живой и неживой природы;
- Проявляют внимание, наблюдательность в экспериментальной деятельности.

**Диагностика ознакомления с природой в детском саду проводится по диагностическим методикам Н.Е.Верaksa, А.Н.Верaksa Карта развития ребёнка к программе «От рождения до школы»**

**Условия реализации программы:**

Программно-методические:

- Конспекты занятий;
- Методическая литература;
- Рабочие тетради.

Материально-технические:

- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам»
- Наглядно-дидактические пособия «Морские обитатели»
- Наглядно-дидактические пособия «Насекомые», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Цветы»
- Наглядно-дидактические пособия : Рассказы по картинкам «В деревне»

- Развивающие лото «Съедобное не съедобное», «Птицы»
- Развивающая игра шнуровка «Огород», «Лукошко»
- Лото «Весёлые зверята», «Мир животных», «Кто где живёт»
- Развивающая игра «Времена года», «Мой дом»

### Содержание программы

Дата	Название темы	Кол-во часов	Примечание
1	2	3	4
02.09. 09.09.	Диагностика	2	
16.09. 23.09. 30.09.	1.Что нам осень принесла? 1.1.У медведя во бору грибы, ягоды беру!	1 2	
Итого		<b>3</b>	
07.10. 14.10.	2.Прохождение экологической тропы	2	
21.10. 28.10.	2.1.Знакомство с декоративными птицами	2	
Итого		<b>4</b>	
11.11. 18.11. 25.11.	3.Осенние посиделки. Беседа о домашних животных. 3.1.Скоро зима. 3.2.Беседа о жизни диких животных в лесу	1 1 2	
Итого		<b>3</b>	
02.12. 09.12.	4.Дежурство в уголке природы	2	
16.12. 23.12.	4.1.Почему растаяла Снегурочка?	2	
Итого		<b>4</b>	
13.01. 20.01.	5.Стайка снегирей на ветке рябины	2	
27.01.	5.1.В гости к деду Природоведу	1	
Итого		<b>3</b>	
03.02. 10.02.	6.Рассматривание кролика (хомяка)	2	

17.02. 24.02.	6.1.Посадка лука	1	
Итого		4	
03.03. 10.03.	7.Мир комнатных растений	2	
17.03. 24.03. 31.03.	7.1.В гости к хозяйке луга	3	
Итого		5	
07.04. 14.04.	8.Поможем Незнайке вылепить посуду	2	
21.04. 28.04.	8.1.Экологическая тропа весной	2	
итого		4	
05.05. 12.05. 19.05. 26.05.	Дидактические задания	4	
Итого:		4	
Всего:		34	

Методические пособия:

- 1.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
- 2.С.Н. Николаева «Юный эколог» М.:Мозайка-Синтез,2005год
- 3.В.А. Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» М.:Просвещение 1981 год.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону « Детский сад №9»

«Согласовано»

Протокол педагогического совета №1  
от 26.08.2022г.

«Утверждаю»

Зав. МБДОУ № 9

\_\_\_\_\_ С.Н. Иванова

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по реализации программы**

**«От рождения до школы»**

**под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой**

**М.А. Васильевой**

**«Изобразительная деятельность в детском саду»**

**третий год обучения (4-5 лет)**

Авторы составители:

Нечуева Е.Н.

Андриевская Т.М.

г. Ростов-на-Дону

2022г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС Дошкольного образования ,примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова.

Рабочая программа направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей;

**Целью** данной программы является:

Формирование у детей эстетического отношения к миру, развитие эстетического вкуса, художественных способностей. Обучение детей созданию творческих работ. Развитие мелкой моторики рук.

Данные цели конкретизируются в следующих **Задачах**:

- развивать интерес к изобразительной деятельности ;
- развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- учить выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- учить проявлять дружелюбие при оценке других работ;
- приучать быть аккуратными;
- формировать умение рассматривать и обследовать предметы;
- формировать умение рисовать отдельные предметы, создавать сюжетные композиции ;
- формировать и закреплять представления о форме предметов(круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей;
- закреплять представления детей о цветах и оттенках;
- учить смешивать краски;
- закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер;
- учить проводить линии , штрихи в одном направлении;
- формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров;
- познакомить с городецкими изделиями;
- учить выделять элементы городецкой росписи(бутоны, купавки, розы, листья);
- совершенствовать умение лепить из пластической массы;
- учить прищипыванию с лёгким оттягиванием, вытягиванию отдельных частей из целого куска;
- учить приёмам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм;
- формировать умение правильно держать ножницы;
- обучать вырезанию сначала коротких, а затем длинных полос;
- учить составлять из полос изображения разных предметов(забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик)
- учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путём скругления углов;

-учить преобразовывать формы ,разрезая их на две или четыре части(круг -на полукруги, четверти; квадрат- на треугольники)

**Программа реализуется** в следующих формах работы:

-Непосредственно образовательная деятельность(фронтальные занятия);

-Сенсорное развитие;

-Беседы;

-Исследовательская деятельность;

-Дидактические игры;

**Данная программа реализуется в средней возрастной группе с детьми от 4-5 лет.**

**Учебная нагрузка составляет 2 занятие в неделю по 20 минут;**

**лепка 1 занятие в 2 недели по 20 минут, аппликация 1 занятие в 2 недели по 20 минут. Рисование 1 занятие в неделю по 20 минут**

### **Планируемые результаты:**

**Дети умеют:**

-правильно держать ножницы;

-создавать узоры на полосе, квадрате, круге;

- умеют создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

- умеют рассматривать и обследовать предметы;

- умеют рисовать отдельные предметы, создавать сюжетные композиции ;

- умеют смешивать краски;

- умеют правильно держать карандаш, кисть, фломастер;

- лепить предметы из нескольких частей;

- использовать в работе стеку;

- резать по диагонали (круг -на полукруги, четверти; квадрат- на треугольники) .

**Дети знают:**

- декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров;

- элементы городецкой росписи(бутоны, купавки, розаны, листья);

- способ прищипывания с лёгким оттягиванием, вытягиванию отдельных частей из целого куска;

- приём вдавливания середины шара.

**Дети проявляют:**

- интерес к изобразительной деятельности ;

- эстетические чувства, художественно-творческие способности;

- желание создавать творческую композицию;

- проявляют внимание, воображение ,стремление, любознательность.

**Диагностика изобразительной деятельности проводится по диагностическим методикам Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы».**

**Условия реализации программы:**

Программно-методические:

-Конспекты занятий;

-Методическая литература.

### Материально-технические:

- Плакаты:«Гжель», «Филимоновская свистулька»;
- Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Музыкальные инструменты», «Хохлома», «Городецкая роспись», «Филимоновская народная игрушка»
- Наглядно-дидактические пособия : Рассказы по картинкам «В деревне», «Фрукты». «Ягоды», «Овощи»;
- Серия «Искусство- детям»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»
- Серия «Искусство- детям»: «Волшебный пластилин» « Сказочная гжель», «Хохлома», «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка»
- «Тайны бумажного листа».

### Содержание программы

дата	Название темы	Кол-во часов	примечание
1	2	3	4
05.09. 12.09.	Диагностика	2	
19.09 26.09	1. Лепка «Яблоки и ягоды» 2.Аппликация «Красивые флажки»	1 1	
Всего		2	
03.10 10.10. 17.10. 24.10. 31.10	1.Лепка «Грибы» 2.Аппликация «Украшение платочка» 3.Лепка «Угощение для кукол» 4.Аппликация «Лодки плывут по реке» 5.Лепка «Рыбка» 6.Аппликация «Украсть салфеточку»	1 1 1 1 1	
Всего		5	
07.11. 14.11. 21.11. 28.11.	1.Лепка «Сливы и лимоны» 2.Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» 3.Лепка «Уточка» 4.Аппликация «Украсть салфеточку»	1 1 1 1	
Всего		4	
05.12. 12.12. 19.12. 26.12.	1.Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь постройку». 2.Лепка «Девочка в зимней одежде» 3. Аппликация «Бусы на елку» 4.Лепка «Большая утка с утятами»	1 1 1 1	
Всего		4	

09.01. 16.01.	1.Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»	1	
23.01.	2.Лепка « Девочка в длинной шубке»	1	
30.01.	3.Аппликация «Автобус»	1	
	4.Лепка по замыслу	1	
Всего		4	
06.02. 13.02.	1.Лепка «Хоровод»	1	
20.02.	2.Аппликация «Летающие самолеты»	1	
27.02.	3.Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	1	
	4.Аппликация «Вырежи и наклейте красивый цветок в подарок маме и бабушке»	1	
Всего		4	
06.03. 13.03.	1.Аппликация «Красивый букет в подарок женщинам в детском саду».	1	
20.03.	2.Лепка «Мисочка»	1	
27.03.	3.Аппликация «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное»	1	
	4.Лепка «Козленочек»	1	
Всего		4	
03.04. 10.04.	1. Аппликация «Загадки»	1	
17.04.	3.Лепка «Мисочки для трех медведей»	1	
24.04.	4.Аппликация «Вырежи и наклейте что хочешь»	1	
	5.Лепка «Барашек»	1	
	6.Аппликация «Вырежи и наклейте красивую постройку»		
Всего		4	
08.05. 15.05.	1.Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка»	1	
22.05.	2.Аппликация «Красная шапочка»	1	
29.05.	3.Лепка «Как мы играли в подвижную игру» Прилет птиц	1	
	4.Аппликация «Волшебный сад»	1	
Всего		4	
	Итого	35	

## Содержание программы (рисование)

дата	Название темы	Кол-во часов	примечание
1	2	3	4
06.09. 13.09.	Диагностика	2	
20.09 27.09	1. «Нарисуй картинку про лето» 2. «На яблоне поспели яблоки»	1 1	
Всего		2	
04.10. 11.10. 18.10. 25.10.	1. «Красивые цветы» 2. «Золотая осень» 3. «Сказочное дерево» 4. Декоративное рисование «Украшение фартука» 5. «Яички простые и золотые».	1 1 1 1	
Всего		4	
01.11. 08.11. 15.11. 22.11. 29.11	1. «Рисование по замыслу». 2. Декоративное рисование «Украшение свитера». 3. «Маленький гномик». 4. «Рыбки плавают в аквариуме» 5. По замыслу	1 1 1 1 1	
Всего		5	
06.12. 13.12. 20.12. 27.12.	1. «Кто в каком домике живет»». 2. «Снегурочка». 3. «Новогодние поздравительные открытки». 4. «Наша нарядная елка».	1 1 1 1	
Всего		4	
16.01. 23.01. 30.01.	1. «Маленькой елочке холодно зимой» 2. «Развесистое дерево». 3. Декоративное рисование «Украшение платочка».	1 1 1	
Всего		3	

06.02.	1. «Украшим полосочку флажками»	1	
13.02.	2. «Девочка пляшет»	1	
20.02.	3. «Красивая птичка»		
27.02.	4. Декоративное рисование « Укрась свои игрушки»	1 1	
Всего		4	
06.03.	1.«Расцвели красивые цветы».	1	
13.03.	2. Декоративное рисование «Украшим кукле платьице»	1	
20.03.	3. «Козлята выбежали погулять на зеленый лужок».	1	
27.03.	4. «Как мы играли в подвижную игру» Бездомный заяц.	1	
Всего		4	
03.04.	1.«Сказочный домик - теремок»	1	
10.04.	2. «Мое любимое солнышко»	1	
17.04.	3. «Твое любимая кукла»	1	
24.04.	4. «Дом в котором ты живешь»	1	
Всего		4	
08.05.	1. «Празднично украшен дом»	1	
15.05.	2. «Самолеты летят сквозь облака»	1	
22.05.	3. «Нарисуй картинку про весну»	1	
29.05.	4. «Разрисование перьев для хвоста сказочной птицы».	1	
Всего		4	
	Итого	34	

Методические пособия:

1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа(4-5лет)

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону « Детский сад №9»

«Согласовано»

«Утверждаю»

Протокол педагогического совета №1  
от 26.08.2022г.

Зав. МБДОУ № 9  
\_\_\_\_\_ С.Н. Иванова  
Приказ № 50 от 26.08.2022г

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по реализации программы**

**«От рождения до школы»**

**под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой**

**М.А. Васильевой**

**«Физическая культура в детском саду»**

**третий год обучения (4-5 лет)**

Авторы составители:  
Нечуева Е.Н  
Андриевская Т.М.

г. Ростов-на-Дону  
2022г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС Дошкольного образования ,примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;. «Физическая культура в детском саду.» Пензулаева Л.И.

Рабочая программа направлена на :

- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств;
- формирование опорно-двигательной системы организма;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- развитию основных движений(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

**Целью** данной программы является:

Развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Сохранение и укрепления здоровья; повышение умственной и физической работоспособности. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях.

Развития интереса и любви к спорту.

Данные цели конкретизируются в следующих **Задачах:**

- формировать правильную осанку;
- развивать двигательные умения и навыки;
- закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног;
- учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы;
- учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд; в прыжках в длину и высоту сочетать отталкивание со взмахом рук;
- закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч правой и левой рукой, ловить кистями рук;
- учить ходить скользящим шагом, выполнять повороты;
- учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения;
- развивать психофизические качества: быстроту, ловкость, выносливость, гибкость, ловкость и др.;
- учить выполнять ведущую роль в подвижной игре;
- развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами;
- приучать к выполнению действий по сигналу;

**Программа реализуется** в следующих формах работы:

- Непосредственно образовательная деятельность(фронтальные занятия);
- Подвижные игры;
- Катание на санках;
- Спортивные игры;
- Катание на велосипеде

**Данная программа реализуется в средней возрастной группе с детьми 4-5 лет.**

**Учебная нагрузка составляет 3 занятия в неделю по 20 минут; 2 занятия в помещении, 1 занятие на воздухе.**

**Планируемые результаты:**

**Дети умеют:**

- ходить и бегать, согласуя движения рук и ног;
- лазить по гимнастической стенке;
- ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на животе, подтягиваясь руками;
- умеют принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч правой и левой рукой, ловить кистями рук;

**Дети знают:**

- ориентировку в пространстве, находят левую и правую стороны;
- построение в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- ходьбу скользящим шагом, выполнение поворотов;
- построение и соблюдение дистанции во время передвижения;
- прыжки в длину и высоту, сочетая отталкивание со взмахом рук, правильное приземление на двух ногах на месте и с продвижением вперед.

**Дети проявляют:**

- активное желание в играх с мячами, скакалками, обручами;
- желание действовать с разнообразными интеллектуальными играми и игрушками;
- проявляют внимание, стремление, любознательность.

**Диагностика физической культуры проводится по диагностическим методикам Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. Карта развития ребёнка к программе «От рождения до школы»**

**Условия реализации программы:**

Программно-методические:

- Конспекты занятий;
- Методическая литература.

Материально-технические:

- серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»
- серия «Рассказы по картинкам», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»
- серия «Расскажите детям о зимних видах спорта»
- Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

**Содержание программы:**

Дата	Название темы	Кол-во часов	примечание
1	2	3	4
02.09 05.09 08.09	Диагностика	3	

09.09	1. Ходьба и бег колонной по одному. Упражнения в равновесии, прыжки.	1	
12.09	1.2. Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см.)	2	
15.09	Прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед Ходьба и бег колонной по одному и врассыпную, умение действовать по сигналу, развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. П/и. «Найди свой цвет», «Перепрыгнем через ручеек», «Накинь кольцо», «Зайка серый умывается»		
16.09	1.3. Энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета, прокатывание мяча. Ходьба и бег в колонне по 1-му с остановкой по сигналу, переход на бег, с чередованием. Перестроение в 3 колонны.	1	
19.09	1.4. Прыжки на 2-х ногах. Прокатывание мяча друг другу. Ползание на четвереньках по прямой.	2	
22.09	Ходьба и бег по одному, на носках. Катание обруча друг другу. Прыжки. П\и: «Найди себе пару», «Мяч через веревку», «Где купался Иванушка», «Найди где спрятано»		
23.09	1.5. Ходьба в колонне по 1-му, бег врассыпную, прокатывание мяча, лазание под шнур. П./и. «Огуречик, огуречик», «Цветные автомобили», «Лошадки»	1	
26.09	1.6. Бросание мяча вверх и ловля 2-мя руками, лазание под дугой, прыжки на 2-х ногах между кубиками. Ходьба в обход предметов, подбрасывание и ловля мяча 2-мя руками, прыжки. П./и «Воробушки и кот».	2	
29.09			
30.09		1	
Всего		10	
03.10	2. Ходьба в колонне по одному. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки на 2-х ногах. П./и. «Кот и мыши».	1	
06.10	2.1. Равновесие –ходьба по гимнастической скамейке с мешочком. Прыжки на 2-х ногах до косички и перепрыгивание. Ходьба в колонне по одному; бег врассыпную с остановкой по сигналу. Ходьба и бег в чередовании. П\и: «Трамвай», «Кролики», «Котята и щенята», «Найди и промолчи»	2	
07.10			
10.10	2.2. Построение в шеренгу. Ходьба и бег в рассыпную. Построение в три колонны. Прыжки – перепрыгивание из обруча в обруч. Прокатывание мяча друг другу.	1	

13.10 14.10	2.3.Прыжки из обруча в обруч на 2-х ногах, прокатывание мяча между 4-5 предметами. Ходьба с выполнением различных заданий в прыжках, построение в колонну по 1-му, ходьба и бег в колонне с различным выполнением заданий : руки в стороны и др. П\и: «У медведя во бору», «Пробеги тихо», «Лиса в курятнике»	2	
17.10	2.4.Ходьба в колонне по 1-му, развитие глазомера, перешагивание через бруски, прокатывание мяча в прямом направлении, лазанье под дугу.	1	
20.10 21.10	2.5.Лазанье под дугу, прыжки на 2-х ногах, подбрасывание мяча 2-мя руками. Ходьба и бег между предметами. П./и. «Цветные автомобили», «Зайцы и волк», «Из-за леса, из-за гор...»	2	
24.10	2.6.Ходьба и бег колонной по 1-му, в рассыпную, лазанье под дугу не касаясь руками пола. Построение в шеренгу. П./и. «Кот и мыши».	1	
27.10 28.10	2.7.Лазанье под шнур, прокат мяч по дорожке. Ходьба и бег колонной по 1-му, переход с высоким подниманием колен ,бросание мяча в корзину. П./и. «Лошадки», «Охотник и зайцы», «Лиса в курятнике», «Кегли»	2	
31.10	2.8.Ходьба и бег, Равновесие, Прыжки на 2-х ногах, прокатывание мяча по сигналу, ползание.	1	
Всего		13	

03.11 07.11	3.Ходьба и бег между кубиками. Построение около кубиков. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки на 2-х ногах с продвижением в перед. П./и. «Салки». Бросание мяча вверх и ловля 2-мя руками. П/и : «Теремок», «Сидит, сидит зайка»	2	
10.11. 11.11	3.1.Ходьба и бег изменением направления движений, ходьба и бег змейкой между предметами, сохранение равновесия. П./и. «Кролики», «Где постучали»	2	
14.11	3.2.Ходьба бег по кругу, на носочках, врассыпную, прыжки с приземлением на полусогнутые ноги, прокатывание мяча.	1	
17.11 18.11	3.3.Прыжки на 2-х ногах. Перебрасывание мяча др.др. Ходьба с выполнением заданий, бег с перешагиванием, упражнения в прыжках, прокатывание мяча в прямом направлении. П./и. «Найди себе пару», «Лучинки», «Перегонки»	2	
21.11	3.4.Ходьба и бег с изменением направления движений, броски мяча о землю и ловля 2-мя руками, ползание на четвереньках.	1	
24.11 25.11	3.5.Броск мяча о пол рукой и ловля его 2-мя руками. Ползание в шеренгах в прямом направлении, прыжки на 2-х ногах между предметами. Ходьба между предметами, прыжки и бег с ускорением. П/и: «Улица», «Лиса и гуси», «Пастух и стадо»	2	
28.11	3.6.Ходьба и бег в колонне по 1-му, врассыпную по сигналу принять какую-нибудь позу. Ползание на животе по гимнастической скамейке, равновесие. 3.7.Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, ползание, прыжки на 2-х ногах до кубика. Ходьба и бег по кругу, метание на дальность.	1	
Всего		11	
01.12	4.Ходьба и бег в колонне по 1-му, врассыпную, по сигналу перестроение в колонну по 1-му в движении с поиском своего места. Равновесие – ходьба по шнуру, прыжки через бруски. П/и: «Спасайся от волка», «Догонялки», «Подбрось, поймай»	1	
02.12 05.12	4.1.Равновесие – ходьба по шнуру, прыжки на 2-х ногах, прокатывание мяча между 4-5- предметами. Ходьба и бег между сооружениями из снега, змейкой.	2	
08.12	4.2. Перестроение в пары на месте, прыжки с приземлением на полусогнутые ноги, прокатывание мяча. П./и. «У медведя во бору».	1	
	«Поезд», «Уголки»	2	
	4.3.Прыжки со скамейки, прокатывание мячей между		

09.12	предметами, бег по дорожке. Ходьба ступающим шагом. Игра «Веселые снежинки».	1	
12.12	4.4.Ходьба в колонне по 1-му, перебрасывание мяча друг другу, ползание на четвереньках.	2	
15.12	П\и: «Пирожок», «Докати обруч до флажка», «Котята и щенята»		
16.12	4.5.Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой, ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Метание на дальность.	1	
19.12	4.6.Ходьба и бег в колонне по одному, в рассыпную, ползание по гимнастической скамейке на животе, равновесие – боком по гимнастической скамейке. П\и: «Сидит сидит зайка..», «Догонялки», «Найди себе пару»	2	
22.12	4.7.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони, равновесие, прыжки на 2-х ногах. Ходьба и легкий бег.	2	
23.12			
26.12	Повторение П\и: «Сидит сидит зайка..», «Догонялки», «Найди свой цвет»		
29.12			
30.12			
Всего		14	
09.01	5.Ходьба и бег между предметами, равновесие, повторение прыжков.	1	
12.01	5.1.Равновесие- ходьба по канату, прыжки на 2-х ногах, перепрыгивание через канат, подбрасывание мяча. П\и: «Мяч соседу», «Запрещенной движение», «Зеркало»	1	
13.01	5.2. Обучать скользящим шагом, Ходьба змейкой,	2	
16.01	ходьба и бег по кругу.		
19.01	5.3.Ходьба со сменой ведущего, прыжки, перебрасывание мяча, П./и. «Найди себе пару», «У кого мяч», «Смотри на руки», «Кто ушел»	1	
20.01	5.4. Отбивание мяча одной рукой о пол, прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед, ходьба на носках между предметами. Ходьба скользящим шагом.	2	
23.01	5.5. Ходьба и бег между предметами, ползание по гимнастической скамейке, упражнения с мячом. П./и. «Лошадки», «Фантазеры», «Узнай по голосу»	1	
26.01	5.6.Ходьба со сменой ведущего, равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, подлезание под шнур.	2	
27.01			
30.01			

Всего		10	
02.02	6.Ходьба и бег между предметами, равновесие, задания в прыжках. Построение в 3 колонны.	1	
03.02	П./и. «Котята и щенята».», «Летает –не летает», «Шарики и столбики»	1	
06.02	6.1.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, прыжки через шнур, перебрасывание мячей друг другу.	2	
09.02	6.2.Метание снежков в цель, игровое задание на санках. Ходьба с выполнением задания по команде, прыжки в обруч, прокатывание мяча между предметами. П/и: «Светофор», «Сбей грушу», «Пробеги тихо»	2	
10.02	6.3.Прыжки на 2-х ногах, через 5-6 шнуров, прокатывании мяча друг другу, ходьба на носках, Игровые упражнения.	1	
13.02	6.4.Ходьба и бег в рассыпную между предметами, ловля мяча 2-мя руками, ползание на четвереньках. П/и: «День, ночь», «Дракон» «Воевода»	1	
16.02	6.5.Метание мешочков в вертикальную цель, ползание по гимнастической скамейки, прыжки на 2-х ногах.	1	
17.02	6.6.Метание снежков на дальность, катание на санках. Ходьба с изменением направления, ползание в прямом направлении, прыжки между предметами, равновесие.	1	
20.02	6.7.Ползание по-медвежьи, равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, прыжки на правой и левой ноге.	1	
24.02	6.8.Ходьба по снежному валу, метание, катание на санках. Игра «Найдем зайку».		
27.02			
Всего		11	
02.03	7.Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения. Бег в рассыпную. Упражнения в равновесии, прыжки. П./и. «Найди и промолчи». «Зевака», «Горячая картошка»	1	
03.03	7.1.Ходьба и бег по наклонной доске, прыжки на 2-х ногах.	1	
06.03	7.2.Метание в цель, бег, ходьба в колонне по 1-му.	1	
09.03	7.3.Ходьба с выполнением заданий. Прыжки в длину с места. Бросание мячей через сетку. Ходьба и бег в рассыпную. П/и: «Кто внимательный», «Ручейки и	2	

10.03 13.03	озера», «Докати обруч до флажка» 7.4.Прыжки в длину с места, перебрасывание мяча через шнур 2-мя руками, прокатывание мяча друг другу. Ходьба в чередовании с прыжками, с изменением направления, в медленном темпе. П\и. «Лошадка».	1	
16.03	7.5.Ходьба и бег по кругу, с выполнением задания. Прокатывание мяча между предметам, ползание на животе по скамейке. П\и: «Быстро шагай», «Переправа на плотках», «Перелет птиц»	2	
17.03 20.03	7.6.Прокатывание мяча между предметами, ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони, равновесие – ходьба с мешочком на голове. Бег на выносливость, ходьба и бег между предметами, прыжки на одной ноге.	1	
23.03	7.7.Ходьба и бег врассыпную, с остановкой по сигналу, ползание по скамейке «по-медвежьи». Упражнения в равновесии и прыжках. П\и: «Караси щука», «Мячик кверху», «Пастух и стадо»	2	
24.03 27.03 30.03. 31.03	7.8.Лазанье по гимнастической стенке, ходьба по доске лежащей на полу, прыжки через шнур. Ходьба попеременно широким и коротким шагом, упражнения с мячом, равновесие и прыжки. П\и: «Медведи и пчелы», «На границе», «Мышеловка»	2	
Всего		14	
03.04	8.Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную. Повтор заданий в равновесии и прыжках.	1 2	
06.04 07.04	8.1.Равновесие – ходьба и бег по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, прыжки на 2-х ногах, метание мешочков в горизонтальную цель. Ходьба и бег с поиском своего места, прокатывание обручей, упражнения с мячом. П\и: «Мышеловка», «Охотники и утка», «Простые кегли».		
10.04	8.2.Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Врассыпную. Метание мешочков в горизонтальную цель. Прыжки в длину с места.	1	
13.04 14.04	8.3.Прыжки в длину с места «Кто дальше прыгнет» Метание мячей в вертикальную цель от плеча. Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд. П\и: «Совушка», «Плетень», «Гори, гори ясно» Ходьба и бег по кругу, прыжки и ползание, равновесие при ходьбе и беге. 8.4.Ходьба с выполнением заданий по сигналу.	2	

17.04	Метание на дальность. Ползание на четвереньках .	1	
20.04	8.5. Метание мешочков правой и левой рукой,	2	
21.04	ползание по гимнастической скамейке, прыжки на 2-х ногах. Ходьба и бег с остановкой по сигналу, переброска мяча. П/и: «Рыбаки и рыбки», «Перепрыгнем через ручеек», «Докати обруч до флажка».		
24.04	8.6. Ходьба и бег врассыпную. Упражнения в равновесии и прыжках.	1	
27.04	8.7. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом. Прыжки на 2-х ногах между предметами. Ходьба и бег между предметами, перебрасывание мяча. П/и: «Найди и промолчи», «Перегонки», «Волк во рву», «Подбрось-поймай»	2	
28.04	8.8. Ходьба парами. Ходьба по уменьшенной площади опоры. Прыжки в длину.		
Всего		12	
04.05	9. Ходьба парами. Перестроение в три колонны.	2	
05.05	Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки в длину с места. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком, прокатывание мяча. П/и: «Найди и промолчи», «Летает-не летает», «Котята и щенята».		
11.05	9.1. Ходьба колонной по одному в чередовании с прыжками, игровые упражнения с мячом. П/и: «Затейники», «Ровным кругом друг за другом», Игра в мяч	1	
12.05	9.2. Ходьба со сменой ведущего. Прыжки в длину с места. Упражнения с мячом.	1	
15.05	9.3. Прыжки через короткую скакалку на 2-х ногах,	2	
18.05	перебрасывание мяча друг другу в парах, метание мешочков. Ходьба с остановкой по сигналу, бег по кругу. П./и. «Удочка», «Шарики и столбики», «Сделай фигуру»		
19.05	9.4. Ходьба с высоким подниманием колен, бег врассыпную, ползание по скамейке, метание в вертикальную цель.	1	
22.05	9.5. Метание в вертикальную цель, ползание по гимнастической скамейке, прыжки через короткую скакалку.	1	
25.05	9.6. Ходьба и бег парами, прыжки через короткую скакалку, перестроение по ходу движения. Ходьба и бег с выполнением заданий, прыжки. П/и: «Найди предмет», «Здравствуй друг», «Шарик», «Мяч через сетку»	2	
26.05			
29.05		1	

	9.7.Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее, равновесие- ходьба по доске. 9.8.Ходьба и бег с изменением направления, подбрасывании и ловля мяча, игры с мячом, прыжками и бегом.		
Всего		11	
Итого		106	

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:

1.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)

2.Сборник подвижных игр/ Автор-сост. Э. Я. Степаненкова