

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону « Детский сад №9»

«Согласовано»

Протокол педагогического совета №1
от 26.08.2022г.

«Утверждаю»

Зав. МБДОУ № 9

_____ С.Н. Иванова
Приказ № 50 от 26.08.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации программы

«От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой

М.А. Васильевой

«Изобразительная деятельность в детском саду»

второй год обучения (3-4 года.)

Авторы составители:
Кислякова Е.Б.
Чирвина Н.Я.

г.Ростов-на-Дону
2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС Дошкольного Образования, примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова.

Рабочая программа направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства.
- формирование элементарных представлений о видах искусства.
- реализация самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.

Целью данной программы является:

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности. совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Данные цели конкретизируются в следующих **Задачах**:

Рисование

- Развивать умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья, снежинки и т.д.).
- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, пользоваться красками .
- Закреплять знания цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета соответствующего изображаемому предмету.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.) и разных предметов (блюдечко, рукавички).
- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, снег; снег кружиться, белая вся улица; дождик, дождик, кап, кап...).
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные, в разных направлениях, перекрещивать их), полоски ленточки, дорожки и др. Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок и т.д.).
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют и т.д) Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка

- Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина и способах лепки).
- Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
- Побуждать детей украшать вылепленные предметы. Создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их между собой путем прижимания друг к другу (неваляшка, пирамидка и т.д.).
- Учить создавать коллективную композицию (яблоки лежат на тарелке и т.д.).
- Вызывать радость от восприятия результата своей работы.

Аппликация

- Приобщать детей к искусству аппликации. Формировать интерес к этому виду деятельности.
- Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем) и наклеивать их.
- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной намазанной клеем к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, полоса и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
- Закреплять знания формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Программа реализуется в следующих формах, работах:

- Непосредственно образовательная деятельность: занятия по подгруппам, индивидуальная работа;
- В повседневной жизни ребенка.

Данная программа реализуется в младшей возрастной группе с детьми от 3-4 лет.

Учебная нагрузка составляет: 2 занятия в неделю по 15 мин.

Лепка – 1 занятие в 2 недели 15 мин, аппликация 1 занятие в 2 недели по 15 мин.

Рисование – 1 занятие в неделю по 15 мин;

Планируемые результаты:

Дети умеют:

В рисовании

- определяют цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый);
- правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими;
- делать мазки, проводить горизонтальные и вертикальные, округлые линии.

В лепке

- скатывать комок глины прямыми и круговыми движениями;
- сворачивать скатанные прямыми движениями столбики в виде кольца;

- сплющивать комок глины между ладонями и соединять 2-3 знакомые формы.

Дети знают:

В рисовании

- цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, голубой, розовый);
- умеют правильно работать карандашом и кистью;
- подбирают цвет, соответствующий предмету;
- изображают простейшие предметы и явления действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные, короткие, пересекающиеся линии.

В лепке:

- лепят предметы состоящие из 1-3 частей одинаковой или разной формы, используя приемы скатывания прямыми и круговыми движениями;
- Сплющивают соединения, зачищая края формы кончиками пальцев.

В аппликации

- умеют пользоваться клеем, кисточкой;
- создают изображения путем наклеивания готовых форм.

Дети проявляют:

- интерес к различным видам изобразительной деятельности;
- умения воспринимать и отражать, сравнивать, соотносить цель и результат;
- учатся самостоятельно применять полученные навыки и осознанно ими пользоваться;
- развивать воображение, внимание, стремление к творческому процессу, желанию действовать с разнообразными материалами.

Диагностика изобразительной деятельности проводится по диагностическим методикам Н.Е. Вераксы, А.Н.Вераксы.

Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы».

Условия реализации программы:

Программно-методические:

- конспекты занятий;
- методическая литература.

Материально-технические:

- альбомы по ИЗО;
- иллюстрации, наборы открыток, фотографии, рисунки и т.д.

Содержание программы (рисование)

Дата	Название темы	Количество часов	Примечание
02.09 09.09	Диагностика	2	
16.09	1. Знакомство с карандашом и бумагой	1	
23.09	2. «Идет Дождь»	1	
30.09	3. «Разноцветный ковёр из листьев»	1	
Всего		3	
07.10	2. «Цветные клубочки»	1	
14.10	3. «Разноцветные мыльные пузыри»	1	
21.10	4. «Раздуйся пузырь»	1	
28.10	5. «Красивый полосатый коврик»	1	
Всего		4	
11.11	1. «Красивые мячи»	1	
18.11	2. «Разноцветные обручи»	1	
25.11	3. «Нарисуй что-то круглое»	1	
Всего		3	
02.12	1. «Снежные комочки, большие и маленькие»	1	
09.12	2. «Деревья на нашем участке»	1	
16.12	3. «Елочка»	1	
23.12	4. «Знакомство с дымковскими игрушками»	1	
Всего		4	
13.01	1. «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	1	
20.01	2. «Украсим рукавичку»	1	
27.01	домик (по мотивам сказки «Рукавичка»)	1	
	3. «Украсим дымковскую уточку»		
	4. Рисование по замыслу.		
Всего		3	
03.02	1. «Мы слепим на прогулке снеговиков»	1	
10.02	2. «Светит солнышко»	1	
17.02	3. «Самолеты летят»	1	
24.02	4. «Деревья в снегу» (коллективная работа)	1	

Всего		4	
03.03	1.«Красивые флажки на ниточке»	1	
10.03	2.«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	1	
17.03	3.«Книжки-малышки»	1	
24.03	4.«Нарисуйте что-то прямоугольной формы»	1	
Всего		4	
07.04	1.«Разноцветные платочки сушатся»	1	
14.04	2.«Домик для собачки»	1	
21.04	3.«Красивый коврик»	1	
28.04	4.«Красивый поезд»	1	
Всего		4	
05.05	1.« Картинка о празднике»	1	
12.05	2.«Одуванчик в траве»	1	
19.05	3.«По замыслу»	1	
26.05	4.«Платочек»	1	
Всего		4	
Итого:		33	

Содержание программы (лепка)

Дата	Название темы	Количество часов	примечание
02.09	Диагностика	1	
08.09	1.Знакомство с глиной, пластилином	1	
22.09	2. «Палочки»	1	
Всего		2	
06.10	1.«Колобок»	1	
20.10	2.«Подарок любимому щенку»	1	
Всего		2	
10.11	1.«Крендельки»	1	
24.11	2.«Пряники»	1	
Всего		2	
08.12	1.«Лепешки больше и маленькие»	1	
22.12	2.«Погремушка»	1	
Всего		2	
12.01	1.«Мандарины и апельсины»	1	
26.01	2. «Слепи свою любимую игрушку»	2	
Всего		2	

09.02	1.«Воробушки и кот» (по подвижной игре)	1	
16.02	2.«Самолеты стоят на аэродроме»	1	
Всего		2	
09.03	1.«Неваляшка»	1	
23.03	2.«Маленькая Маша» (по мотивам потешки)	1	
Всего		2	
06.04	1.«Зайчик (кролик)»	1	
20.04	2.«Миски трех медведей»	1	
Всего		2	
04.05	1.«Утенок»	1	
18.05	2.«Вылепи какое хочешь животное»	1	
Всего		2	
Итого		18	

Содержание программы (аппликация)

Дата	Название темы	Количество часов	примечание
15.09	Диагностика	1	
29.09	1.Шарики катятся по дорожке	1	
Всего		1	
13.10	1.«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	1	
27.10	2.«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» 3. «Большие и маленькие мячи»	1	
Всего		2	
17.11	1.«Разноцветные огоньки в домиках»	1	
01.12	2.«Шарики и кубики»	1	
Всего		2	
15.12	1.«Пирамидка»	1	
29.12	2.«Наклей какую хочешь игрушку»	1	
Всего		2	
19.01	1.«Красивая салфеточка» 2.«Снеговик»	1	
Всего		1	
02.02	1.«Узор на круге»	1	
16.02	2.«Цветы в подарок маме, бабушке»	1	
Всего		2	

16.03	1.«Флажки»	1	
30.03	2. «Салфетка»	1	
Всего		2	
13.04	1.«Скворечник»	1	
27.04	2.«Скоро праздник придет»	1	
Всего		2	
11.05	1.«Цыплята на лугу»	1	
25.05	2.«Домик»	1	
Всего		2	
Итого		16	

Литература

1. Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду
2. Т.С. Комарова «Дети в мире творчества» , М-1995 г.
3. И. Лыкова «Цветные ладошки», М-1996 г.
4. Г.С. Швайко «Занятия по ИЗО» в детском саду, М-2000 г.
5. Г.Г. Григорьева «Изобразительная деятельность дошкольников», М-1997 г.
6. В.С. Горичева «Сказку сделаем из глины, снега, теста, пластилина», яр-ль 1998г.
7. Т.А. Копцева « Природа и художник», М-2000 г.
8. Н.А. Сакулина Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в Д/С», М-1986 г.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №9»

«Согласовано»

Протокол педагогического совета №1
от 26.08.2022г.

«Утверждаю»

Зав. МБДОУ № 9
_____ С.Н. Иванова
Приказ № 50 от 26.08.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации программы

«От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой

М.А. Васильевой

«Формирование элементарных математических представлений»

второй год обучения (3-4 года)

Авторы составители:
Кислякова Е.Б.
Чирвина Н.Я.

г. Ростов -на-Дону
2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС Дошкольного Образования, примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; «Формирование элементарных математических представлений» (И.А. Понамарева, В.А. Позина).

Рабочая программа направлена на:

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем,
 - развитие любознательности и познавательной мотивации;
 - формирование познавательных действий, становление сознания.
- формированию первичных математических представлений.

Целью данной программы является:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Данные цели конкретизируются в следующих **Задачах**:

- Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов : форме, цвете, размере, количества, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов;
- Учить понимать значение предметов по отношению к ребенку (далеко, близко);
- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все предметы круглые или красные и т.д.), устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов, путем добавления или убавления;
- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров при сравнении предметов по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте и т.д.)
- Познакомить детей геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать эти фигуры, используя зрение и осязание.
- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела, различать пространственные направления от себя: вверху-внизу, спереди-сзади (позади), справа-слева.
- Учить ориентироваться в частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Программа реализуется в следующих формах работы:

- Сенсорное развитие
- Дидактические игры

Данная программа реализуется в младшей возрастной группе с детьми от 3-4 лет.

Учебная нагрузка составляет 1 занятие в неделю по 15 минут.

Математические развлечения, индивидуальная работа.

Планируемые результаты:

Дети умеют:

- различать количество предметов,
- формировать группы однородных предметов.
- Обозначать в речи большой дом- маленький домик и т.д.
- Различать предметы по форме: кубик, кирпичик, шарик.
- Ориентироваться в частях собственного тела: голова, лицо, руки, ноги.

Дети знают:

- определение общего признака группы предметов (все мячи круглые, мячи синего цвета все аленькие).
- Понятия «много», «один», «по одному»; вопрос «сколько?», «чего больше(меньше)?», «поровну».
- Приемы наложения, приложения (длинный, короткий) и т.д.
- Части суток день-ночь, вечер-утро.

Дети проявляют:

- интерес к решению познавательных творческих задач и разнообразной интеллектуальной деятельности.
- Умение воспринимать и сравнивать.
- Применять в разных видах деятельности (игровой, познавательной).

Диагностика математических способностей проводится по диагностическим методикам Н.Е. Вераксы, А.Н.Вераксы. Карта развития ребенка к программе « От рождения до школы».

Условия реализации программы:

Программно-методические:

- конспекты занятий;
- методическая литература;
- рабочие тетради;

Материально-технические:

- игрушки;
- раздаточный материал на каждого ребенка;
- дидактически игры;
- настольные игры;
- наборы разрезных картинок;
- матрешки, пирамидки;
- настольные плоскостные театры;
- вкладыши;
- мозаика (мелкая, крупная)
- Плакаты: «Счет», «Цвет», «Форма».

Содержание программы

Дата	Название темы	Кол-во часов	Примечание
1	2	3	4
05.09 12.09	Диагностика	2	
19.09	1.Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур	1	
26.09	1.2.Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький»	1	
Всего		2	
03.10	1.Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «Один, много, мало».	1	
10.10	1.2.Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета: учить понимать слова «много», «один», «ни одного»	1	
17.10	1.3.Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; учить отвечать на вопрос «сколько» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Знакомство с кругом: учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	1	
24.10	1.4.Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначить совокупности словами один, много, ни одного Учить различать и называть круг, сравнивать по величине, закреплять словами большой и маленький	1	
Всего		4	

07.11	1.Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <u>длинный-короткий, длиннее-короче</u> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначить совокупности словами <u>один, много, ни одного</u> .	1	
14.11	1.2.Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке; ответить на вопрос «сколько» используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <u>длинный-короткий, длиннее-короче</u> .	1	
21.11	1.3.Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <u>один-много</u> . Познакомить с квадратом, уметь различать круг и квадрат.	1	
28.11	1.4.Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <u>один-много</u> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат	1	
Всего		4	
05.12	1.Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <u>длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине</u> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	1	
12.12	1.2.Продолжать совершенствовать умение находить <u>один и много</u> предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения: обозначать результаты сравнения словами <u>длинный-короткий, длиннее-короче</u> .	1	
19.12	1.3.Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <u>по</u>	1	

26.12	<p><u>много, поровну</u>. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку.</p> <p>1.4.Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <u>по много, поровну, столько-сколько</u>.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее-короче.</p>	1	
Всего		4	
09.01	1.Учить сравнивать два предмета контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <u>по много, поровну, столько-сколько</u> .	1	
16.01	1.2.Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <u>широкий-узкий, шире-уже</u> . Сравнить две равные группы предметов способом наложения обозначить результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.	1	
23.01	1.3.Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты	2	
30.01	сравнения словами <u>по много, поровну, столько-сколько</u> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.		
Всего		4	
06.02	1.Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <u>по много, поровну, столько-сколько</u> . Различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных	1	

	направлений от себя и обозначать их словами вверху-внизу.		
13.02	1.2.Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <u>по много, поровну, столько-сколько.</u>	1	
20.02	1.3.Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <u>высокий-низкий, выше-ниже.</u> Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <u>поровну, столько-сколько.</u>	1	
27.02	1.4.Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.	1	
Всего		4	
06.03	1.Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	1	
13.03	1.2.Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше-меньше.	1	

20.03	1.3.Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше. Закреплять умение	1	
27.03.	1.4.Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и называние	1	
Всего		4	
	геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.		
03.04	1.Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и название числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1	
10.04	1.2.Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами впереди -сзади, слева -справа.	1	
17.04	1.3.Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди- сзади, вверху - внизу, слева –справа.	1	
24.04	1.4.Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	1	
Всего		4	
15.05	1.Закреплять умение сравнивать две равные и неравные	1	

	группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов используя предлоги <u>на</u> , <u>под</u> , <u>в</u> и т.д.		
22.05	1.2.Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	1	
29.05	1.3.Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной группы	1	
Всего		3	
Итого		33	

Методические пособия:

1. Помараева И.А., Позина В.А. – Формирование элементарных математических представлений, младшая группа (3-4 лет);
3. Математика для дошкольников, младшая группа М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ;
4. Рабочая тетрадь, математика для малышей, младшая группа, Денисова Д.

Литература

1. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа.
2. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у дошкольников, М Просвещение 1991г.
3. Сербина Е.В. Математика для малышей, М Просвещение 1991г.
4. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников М.Просвещение 1980г.
5. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора М МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2009г.
6. Пескарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду 2-е издание М МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2006 г.
7. Венгер Л.А, Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка, М Просвещение 1988г.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №9»

«Согласовано»
Протокол педагогического совета №1
от 26.08.2022г.

«Утверждаю»
Зав. МБДОУ № 9
_____ С.Н. Иванова
Приказ № 50 от 26.08.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации программы
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
«Ознакомление с природой в детском саду»
второй год обучения (3-4 года)

Авторы составители:
Кислякова Е.Б.
Чирвина Н.Я.

г.Ростов-на-Дону

2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС Дошкольного образования примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова.

Рабочая программа направлена на:

- развитие познавательных интересов детей; расширение опыта, ориентировки в окружающем мире;
- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания.

Целью данной программы является:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения, творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- воспитание умения правильно вести себя в природе;
- воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Данные цели конкретизируются в следующих **Задачах**:

- расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (лягушки);
- учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой;
- расширять представление детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.);
- учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персик и др.), ягоды (малина, смородина и др.);
- дать элементарное представление о растениях данной местности деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.), показать как растут комнатные растения (фикус, герань и др.);
- дать представление о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух;
- ознакомление с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;
- дать представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой-рассыпается, влажный-лепится), снега (холодный, белый, от тепла-тает);

- учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видов деятельности;
- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.);
- расширение представлений детей о растениях и животных, знакомясь с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания;
- ознакомление детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (попугайчики, канарейки и др.);
- знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края).

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.

Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет, снег: люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдение за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко-потеплело-появилась травка, запели птицы-люди замени теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях, закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Программа реализуется в следующих формах работы:

- Непосредственная образовательная деятельность (фронтальные занятия, индивидуальная работа, экскурсии);
- дидактические игры;
- беседы;
- исследовательская деятельность;

- наблюдения;
- экспериментальная деятельность.

Данная программа реализуется во второй младшей возрастной группе, с детьми от 3-х до 4-х лет.

Учебная нагрузка составляет одно занятие в неделю по 15-20 мин.

Экскурсии, исследовательская деятельность, индивидуальная работа.

Планируемые результаты:

Дети умеют:

- говорить не торопясь, внятно;
- отвечать на вопросы воспитателя;
- рассказывать о виденном 2-4 предложениями;
- различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, овощи, транспорт, ближайшее окружение;
- различать и называть части тела животного.

Дети знают:

- свое имя и фамилию; имя, отчество воспитателя и няни; название 2-х деревьев, цветущих травянистых растений, комнатных растений;
- отличительные особенности внешнего вида животных (домашних – собаки, кошки, коровы, козы; диких- зайца, лисы, медведя), детенышей домашних животных;
- название и различие цвета;
- знают и называют основные детали строительного материала.

Дети проявляют:

- интерес к родному краю;
- уважение к труду взрослых;
- интерес (опыты);
- умение передавать свое отношение к увиденному;
- наблюдательность.

Диагностика ознакомления с миром природы проводится по диагностическим методикам Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы».

Условия реализации программы:

Программно-методические:

- конспекты занятий;
- методическая литература;
- рабочие тетради;

Наглядно-дидактические:

- плакаты « Домашние животные», «Домашние птицы», «Овощи», «Фрукты», «Птицы»;
- картины для рассматривания: «Кошка с котятами», «Собака с щенятами»;
- серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», « Животные- домашние питомцы», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды садовые»;
- серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень»;

- серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о лесных животных».

Содержание программы

дата	Название темы	Кол-во часов	примечание
1	2	3	4
07.09.	Диагностика	1	
14.09	1.«Овощи с огорода»	1	
Всего		1	
12.10	1.« Меняем воду в аквариуме»	1	
Всего		1	
09.11.	1.«В гостях у бабушки»	1	
Всего		1	
08.12.	1.«Подкормим птиц зимой»	1	
Всего		1	
11.01.	1.«В январе, в январе, много снега во дворе»	1	
Всего		1	
08.02.	1.«У меня живет котенок»	1	
Всего		1	
15.03.	1.«Уход за комнатными растениями»	1	
Всего		1	
12.04.	1.«Прогулка по весеннему лесу»	1	
Всего		1	
17.05.	1. Экологическая тропа	1	
Всего		1	
	Итого	9	

Методические пособия:

1.О. А. Соломейникова «Ознакомление с природой в детском саду»
подготовительная к школе группа (6-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014

Литература

1.В.А. Дрызгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». М-Просвещение, 1981г.

2.С.Н. Николаева Теория и методика экологического образования детей. -М.: Издательский центр «Академия», 2005г.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону « Детский сад №9»

«Согласовано»

Протокол педагогического совета №1
от 26.08.2022г.

«Утверждаю»

Зав. МБДОУ № 9

_____ С.Н. Иванова
Приказ № 50 от 26.08.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации программы

«От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой

М.А. Васильевой

«Развитие речи в детском саду»

второй год обучения (3-4 года.)

Авторы составители:

Кислякова Е.Б.

Чирвина Н.Я.

г. Ростов-на-Дону

2022г.

ПОЯСПИТАЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС Дошкольного образования примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова.

Рабочая программа направлена на :

- овладение речью как средством общения и культуры;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- знакомства с книжной культурой и детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитика - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Целью данной программы является:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи, диалогического и монологического формирования словаря.
- Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, овладение детьми нормами речи.

Данные цели конкретизируются в следующих **Задачах**:

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми, взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выполни, предложи помощь, поблагодари и т.д.);
- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («скажите», «проходите», «пожалуйста», «предложите», «понравились ли наши рисунки?»);
- Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («посоветуй Артему перевозить кубики на большой машине», «предложи Ване сделать ворота по шире», «скажи: стыдно драться! Ты уже большой»);
- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и жизни;
- Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей;
- Уточнять название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

- Учить различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава; воротник, карманы, пуговицы), качество (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются и т.д.);
- Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты и т.д.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты;
- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п-б-т-д-к-г; т-с-з-ц);
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков;
- Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;
- Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы; говорить спокойно, с естественными интонациями;
- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около);
- Продолжать учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающее животных и их детенышей (утка, утенок, утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг);
- Помогать получать из нераспространенных простых предложений (подлежащие и сказуемое) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»);
- Развивать диалогическую форму речи, вовлекать в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотров спектаклей, мультфильмов;
- Обучать умению вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;
- Напоминать о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».

Программа реализуется в следующих формах работы:

Непосредственная образовательная деятельность (фронтальные занятия и индивидуальная работа)

- развивающая речевая среда;
- дидактические игры;
- беседы;
- драматизация;

Данная программа реализуется во второй младшей группе с детьми от 3-4 лет:

Учебная нагрузка составляет одно занятие в неделю по 15 минут.

Театрализованные развлечения, индивидуальная работа.

Планируемые результаты:

Дети умеют:

- говорить не торопясь, внятно;
- отвечать на вопросы воспитателя;
- рассказывать о виденном 2-4 предложениями.

Дети знают:

- произносят все гласные и согласные звуки (кроме шипящих и сонорных);
- согласовывают слова в роде, числе, падеже;
- употребляют предложения с однородными членами;
- отвечают на вопросы;
- повторяют за воспитателем рассказ, составленный об игрушке и по сюжетной картинке;

Дети проявляют:

- интерес к смыслам слова;
- доброжелательность к собеседникам;
- культуру речевого общения;
- умение составлять рассказ по картинке, описание игрушки из 3-4 предложений;
- интерес к интересным фактам и событиям.

Диагностика развития речи проводится по диагностическим методикам Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы».

Условия реализации программы:

Программно-методические:

- конспекты занятий;
- методическая литература;
- рабочие тетради;

Материально-технические:

- наборы иллюстраций к русским народным сказкам «колобок», «репка», «курочка ряба»;
- наборы иллюстраций к произведениям детской литературы;
- демонстрационные картины: серия «Времена года», серия «Наша Таня», серия «Мы играем»
- домашние животные
- дикие животные
- птицы
- семья
- наборы сюжетных картин;
- картины по тематикам;
- картины из серии: фрукты, овощи, мебель, игрушки, транспорт, посуда;
- наборы муляжей: фрукты, овощи.

Содержание программы

Дата	Название темы	Кол-во часов	Примечание
06.09	Диагностика	1	
13.09	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	1	
20.09	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	1	
27.09	Звуковая культура речи: звуки «а» и «у». Дидактическая игра «Не ошибись»	1	
Итого		3	
04.10	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	1	
11.10	Чтение русской народной сказки «Колобок» Дидактическое упражнение «Играем в слова»	1	
18.10	Звуковая культура речи, звук «О» Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	1	
25.10	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик» Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»	1	
Итого		4	
01.11	Чтение стихотворения об осени Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	1	
08.11	Звуковая культура речи: звук «И»	1	
15.11	Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя	1	
22.11	Чтение стихотворения из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	1	
29.11	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	1	
Итого		5	
06.12	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	1	
13.12	Повторение сказки «Снегурушка и лиса» Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	1	
20.12	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет» Стихотворение А. Босева «Трое»	1	

27.12	Игра- инсценировка «У матрешки новоселье»	1	
Итого		4	
10.01	Чтение русской народной сказки «Гуси- лебеди»	1	
17.01	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси- лебеди» и сюжетных картин по выбору воспитателя	1	
24.01	Звуковая культура речи, звуки «М», «Мь» Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	1	
Итого		3	
07.02	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Звуковая культура речи, звуки «Б», «Бь».	1	
14.02	Заучивание стихотворения В.Берестова	1	
21.02	«Петушки распетушились»	1	
28.02	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	
Итого		4	
07.03	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она» Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	1	
14.03	Звуковая культура речи, звуки «Т», «П», «К»	1	
21.03	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	1	
28.03	Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя. Дидактическое упражнение на звукопроизношение. Дидактическая игра («Что изменилось?»)»	1	
Итого		4	
04.04	Чтение стихотворение А.Плещеева «Весна» Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	1	
11.04	Звуковая культура речи: звук «Ф»	1	
18.04	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя	1	
25.04	Звуковая культура речи: звук «С»	1	
Итого		4	
02.05	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	1	
16.05	Звуковая культура речи: звук «З»	1	
23.05	Повторение стихотворений, заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья»	1	
30.05	Звуковая культура речи: звук «И»	1	
Итого		4	

Всего		35	
--------------	--	-----------	--

Методические пособия

1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду вторая младшая группа» (3-7 лет), М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г
2. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада»..
3. Рабочая тетрадь «Развитие речи во второй младшей группе (3-4 лет).

Литература

1. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду».
2. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду».
3. Н.Н. Васильева, Н.В. Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников».

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону « Детский сад №9»

«Согласовано»

Протокол педагогического совета №1
от 26.08.2022г.

«Утверждаю»

Зав. МБДОУ № 9
_____ С.Н. Иванова
Приказ № 50 от 26.08.2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации программы

«От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой

М.А. Васильевой

«Физическая культура в детском саду»

второй год обучения (3-4 года)

Авторы составители:
Кислякова Е.Б.
Чирвина Н.Я.

г.Ростов-на-Дону

2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС Дошкольного образования, примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева.

Рабочая программа направлена на:

- физическое развитие включает в себя приобретение опыта в двигательной активности детей, связанной с выполнением упражнений направленных на развитие координации, гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,
 - развитию равновесия,
 - выполнения основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Целью данной программы является:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности;
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений;
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, в физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту.

Данные цели конкретизируются в следующих **Задачах**:

- Продолжать развивать разнообразные виды движений.
- Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног;
- Приучать действовать совместно;
- Учить строиться в колонку по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построении;
- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед, принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешков с песком, мячей диаметром 15-20 см.;
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно;
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать;

- Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
- Учить кататься на санках, трехколесном велосипеде;
- Учить детей одевать и снимать лыжи, ходить на них;
- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др. Выполнять правила в подвижных играх;
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений в подвижных играх;
- Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры с предметами (мечами, шарами т.д.). Развивать навыки лазанья, ползанья, ловкости, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений;
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Программа реализуется в следующих формах работы:

- непосредственная образовательная деятельность (занятие);
- подвижные игры;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Данная программа реализуется в младшей возрастной группе с детьми 3-4 лет.

Учебная нагрузка составляет 2 занятия в неделю 15 минут; 1 занятие на воздухе 15 минут.

Спортивные праздники.

Планируемые результаты:

Дети умеют:

- ходить и бегать не наталкиваясь;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижениями;
- брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку;
- переползать через бревно, лежащее на полу;
- влезать на лесенку и слезать с нее.

Дети знают:

- Ходить прямо, не шаркая ногами сохраняя заданное направление; выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться;
- бегать сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
- сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивать предметы;
- ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке, произвольным способом;
- энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.;
- бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, бросать мяч вниз о пол и вверх 2-3 раза подряд и ловить его; метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 м.

Дети проявляют:

- интерес к физической культуре, спорте, подвижным играм;
- творческие способности, желание правильно выполнять заданные упражнения;
- развитию ловкости, координации движений и равновесию;
- самостоятельности.

Диагностика физической культуры проводится по диагностическим методикам Н.Е. Вераксы, А.П. Вераксы. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы».

Условия реализации программы:Программно- методические:

- Конспекты занятий;
- методическая литература;
- раздаточный материал (для выполнения упражнений с предметами: мячи, палки и т.д.).

Материально-технические:

- серия (рассказы по картинкам: зимние виды спорта и летние виды спорта);
- плакаты (зимние виды спорта и летние виды спорта).

Содержание программы

Дата	Название темы	Количество часов	Примечание
1	2	3	4
05.09 07.09 08.09	Диагностика	3	
12.09 14.09	1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении. П./и. «Пойдем в гости». Ходьба между двумя линиями. П./и. «Бегите ко мне». Ходьба стайкой. -Игры с бегом: «Догони меня» .Прокати мяч, броски вперед.	2	
15.09 19.09	1.2. Ходьба и бег группой(стайкой). Прыжки на 2-х ногах. Игровое задание «Птички». -Игровые упражнения на равновесие «Пойдем по мостику». Подвижные игры с мячом, с прыжками.	2	
21.09 22.09	1.3. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя выполнять действия. Прокатывание мяча: «Прокати и догони», П./и. «Кот и воробышки». -Подвижные игры: «Пузырь», «Мой	2	

26.09 28.09 29.09 29.09	веселый звонкий мяч», «Найди свой домик». 1.4.Ориентировка в пространстве. Ходьба и бег по кругу. Ползание с опорой на ладони и колени. «Доползи до погремушки». П./и. «Найдем жучка», «Быстров домик». -Игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал.	4	
Всего		10	
03.10	2.Ходьба в колонне по одному, бег по одному и в рассыпную. Равновесие «Пойдем по мостику». Прыжки. П./и. «Догони мяч». Ходьба в колонне по 1-му с мячом в руках.	1	
05.10 06.10	2.1.Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Ходьба и бег по кругу. Прыжки из обруча в обруч. Игра «Ловкие шоферы». Игровое задание «Машины поехали в гараж».	2	
10.10	2.2.Ходьба и бег в рассыпную по всему залу. Игровое упражнение «Быстрый мяч». Ползание «Ползи не задень». П./и. «Зайка серый умывается». «Найдем зайку».	1	
12.10 13.10	2.3.Ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону. Ползание «Крокодильчики». Равновесие «Пробеги не задень» .П./и. «Кот и воробушки».	2	
17.10	2.4.Игровые упражнения «Мышки», «Цыплята». С мячом – докати мяч до кегли. П./и. «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне».	1	
19.10 20.10	2.5.Игровое упражнение «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке», «Попрыгаем как зайки». П./и. «Поезд», «Кот и воробышки», «Найди свой домик».	2	
24.10	2.6.Игровые упражнения – прыжки «перепрыгни канавку». С мячом «Докати до кегли», «Чей мяч дальше» П./и. «Поезд», «Найдем погремушку».	1	
26.10 27.10 31.10	2.7.Игровое упражнение с мячом – катание друг другу, «Прокати мяч по дорожке». Прыжки с продвижением вперед. П./и. «Поймай комара», «Догони мяч», «По мостику», «Наседка и цыплята».	3	

Всего		13	
02.11	3.Упражнять в равновесии при ходьбе по		
03.11	ограниченной площади, в приземлении на	2	
	полусогнутые ноги в прыжках. «Веселые		
	мышки», «В лес по тропинки». Прыжки		
	«Зайки -мягкие лапочки». П./и. «Ловкий		
	шофер». Игра «Найдем зайчонка».		
07.11	3.1.Ходьба колонной по 1-му с	1	
	выполнением заданий. Прыжки из обруча в		
	обруч. Прокатывание мяча друг другу. П.и.		
	«Мыши в кладовой».		
	Игра «Где спрятался мышонок».		
09.11	3.2.Игровое упражнение «Твой кубик».		
10.11	Ходьба по кругу. Игровое задание с мячом:	2	
	«Прокати не задень», «Проползи не		
	задень», П./и. «По ровненькой дорожке».		
14.11	3.3.Ходьба с выполнением заданий. Бег в	1	
	колонне по одному. Задания с флажками.		
	Ползание. Равновесие. П./и. «Поймай		
	комара».		
	3.4.Игровое упражнение: лазание под дугу.		
16.11	Упражнения с мячом: «Прокати мяч и	2	
17.11	доползи», «Прокати и догони мяч».		
	Равновесие. «пробеги по мостику».		
	П./и. «Мыши в кладовой».		
	3.5.Равновесие. Ходьба из обруча в обруч.		
21.11	Прыжки «Перепрыгни из ямки в ямку».	1	
	П./и. «Наседка и цыплята», «Догони мяч».		
	3.6.Прыжки до кубика, до обруча.		
	«Перепрыгни ручеек». Упражнения с		
23.11	мячом: Прокати до кегли». П./и. «Поймай	2	
24.11	комара», «Кот и мыши», «Найди свой		
	домик».		
	3.7. Упражнения с мячом – катание в парах.		
	Ползание. Лазание под дугу		
28.11	П./и. «Поймай комара», «Зайка серый	1	
	умывается».		
Всего		12	
01.12	4.Ходьба в колонне по одному, бег в	1	
	рассыпную. Ориентировка в пространстве.		
	Равновесие в прыжках. «Лягушки		
	попрыгушки». П./и. «Коршун и птенчики».		
05.12	4.1.Ходьба и бег с выполнением задания.	1	
	Прыжки со скамейки. Прокатывание мяча		
	друг другу. П./и. «Найди свой дом».		

07.12	4.2.Ходьба в колонне по одному. Бег с остановкой по сигналу. Прокатывание мяча		
08.12	между предметами. Ползание под дугу . Игра: «Найдем лягушонка».	2	
12.12	4.3.Ходьба и бег в рассыпную. Ориентировка в пространстве. Ползание на повышенной опоре. Равновесие. Игра: «Найдем птенчика».	1	
14.12	4.4. Игровое упражнение: подлезание «Пролететь в норку». Равновесие – пройти по дорожке, «Перешагни через кубик», с мячом – «Прокати и догони мяч», «Поймай мяч».	2	
15.12			
19.12	4.5.Равновесие – «Пройди по мостику», прыжки из обруча в обруч, с кочки на кочку, метание – «попади снежком в корзину». П./и. «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Воробышки и кот».	1	
21.12	4.6.Прыжки – спрыгивание со скамейки, с мячом – прокатывание между предметами,		
22.12	друг другу, в прямом направлении. П./и. с прыжками и бегом.	2	
26.12	4.7.Игровые упражнения с мячом. П./и. «По ровненькой дорожке», «Лягушки»,	4	
28.12	«Птица и птенчики».		
29.12			
Всего		14	
09.01	5.Повторить ходьбу с выполнением задания в сохранении равновесия на ограниченной площади; прыжки на двух ногах продвигаясь вперед.	2	
11.01			
12.01	5.1.Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную; прыжки на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	1	
16.01	5.2Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	2	
18.01			
19.01	5.3.Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1	

23.01 25.01 26.01 30.01	5.4.Ползание не касаясь руками пола – «мышки вылезли из норки», ходьба по доске, катание мячей друг другу, прыжки через шнур, обруч. П./и. «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой домик».	4	
Всего		10	
01.02 02.02	6. Ходьба и бег вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	2	
06.02	6.1.Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мячиком приземлении на полусогнутые ноги. Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	1	
08.02 09.02	6.2.Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; ползание под шнур, не касаясь руками пола.	2	
13.02	6.3.Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу, повторить упражнение в равновесии.	1	
15.02 16.02	6.4.Подлезание не касаясь пола, ходьба по доске, катание мяча в прямом направлении. «Мышки», «Поезд», «Найди свой цвет».	2	
21.02	Равновесие, ходьба по скамейке, перешагивание через бруски, прыжки. 6.5. Прыжки через шнуры, из ямки в ямку, бросание снежков. Катание мяча друг другу и в прямом направлении.	1	
22.02 27.02	6.6.Бросание мяча в даль из-за головы 2-мя руками, подлезание под дугу.	2	
Всего		11	
01.03 02.03	7.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	2	
06.03	7.1.Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при	1	

09.03	прокатывании мяча . 7.2.Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	1	
13.03 15.03	7.3.Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	2	
16.03	7.4.Подлезание – лазание под шнур, прыжки – перепрыгивание, метание, равновесие, П./и. – «Наседка и цыплята», «Поймай комара», «Кролики».	1	
20.03 22.03	7.5.Равновесие – ходьба по шнуру, по скамейке, «Воробышки и кот», метание , перебрасывание мяча друг другу, катание мяча. Ползание, П./и. «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки».	2	
23.03	7.6.Прыжки через шнуры, с высоты, метание – игры с мячом, бросание вверх и ловля его двумя руками, лазание – ползание на четвереньках с опорой на ладони, колени; ползание между предметами. Равновесие . П./и. «Кролики», «Лягушки».	1	
27.03 29.03 30.03	7.7.Лазание под шнур, равновесие – ходьба и бег по дорожке, перепрыгивание через две линии, прыжки из обруча в обруч, метание, перебрасывание мяча, прокатывание.	4	
Всего		14	
03.04	8. Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1	
05.04 06.04	8.1. Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; приземление на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	2	
10.04	8.2. Ходьба и бег, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	1	

12.04 13.04	8.3. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; Ползание на ладонях и ступнях.	2	
17.04	8.4.Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя, ползание между предметами, сохранение устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1	
19.04 20.04	8.5.Ползание под шнур, прыжки – перепрыгивание через шнур, метание – бросание мячей, ходьба по доске. П./и. «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет».	2	
24.04	8.6.Равновесие – ходьба по скамейке, перешагивание через кубики, прокатывание мяча между предметами, Лазанье по доске. П./и. «Поезд», «Воробышки и кот».	1	
26.04 27.04	8.7.Прыжки с заборчика, разные виды лазание, равновесие – ходьба по скамейке с различным положением рук. П./и. «Мы топаем ногами», «Кролики и сторож», «Найди свой цвет».	2	
Всего		12	
03.05 04.05	9.Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задания в равновесии и прыжках.	2	
08.05	9.1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейкой на полусогнутые ноги; упражнять детей в прокатывании мяча друг другу.	1	
10.05	9.2.Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; упражнять в ползании по гимнастической скамейке.	1	
15.05	9.3.Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; упражнять в лазании по наклонной лесенке; повторять задание в равновесии.	1	
17.05 18.05 22.05 24.05	9.4.Повторение пройденного материала	6	

25.05			
29.05			
Всего		11	
Итого		107	