

муниципальное бюджетное дошкольное образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 9 »

СОГЛАСОВАНО

На заседании Родительского комитета  
МБДОУ № 9  
Протокол № 5 от «10» августа 2022г

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического совета  
МБДОУ № 9  
Протокол №1 от «26» августа2022г

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ \_\_\_\_\_ С.Н.Иванова  
Приказ №50 от «26» августа 2022г

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 9 »

Ростов – на - Дону

2022 год

## содержание

<b>1. Пояснительная записка</b>	
1.1. Особенности Программы воспитания. Актуальность	3
1.2. Описание структуры Программы воспитания	6
1.3. Принципы и подходы построения Программы воспитания	7
1.4. Уклад образовательной организации	9
<b>2. Раздел I Целевые ориентиры</b>	
2.1. Цель и задачи Программы воспитания	10
2.2. Значимые характеристики разработки Программы воспитания	12
2.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания	13
<b>3. Раздел II Содержательный раздел</b>	
<b>3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания</b>	14
.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы (модули)	
- Патриотическое направление воспитания	15
- Социальное направление воспитания	18
- Познавательное направление воспитания	20
- Физическое и оздоровительное направление воспитания	22
- Трудовое направление воспитания	27
- Этико-эстетическое направление воспитания	29
<b>3.2. Особенности реализации воспитательного процесса</b>	
3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
<b>3.4. ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ</b>	34
3.5. Особенности взаимодействия с социальными партнерами	36
<b>4. Раздел III Организационный раздел</b>	
- Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	36
- Организация предметно-пространственной среды	38
- Кадровое обеспечение воспитательного процесса	40
- Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	43

- Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	44
- Календарный план воспитательной работы	45

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Особенности рабочей Программы воспитания. Актуальность.

*«Воспитание – скромное по наружности дело, в то же время является одним из величайших дел истории, на котором зиждутся царства и живут целые поколения... Дело воспитания такое важное и такое святое, именно святое. Здесь сеются семена благоденствия или несчастья миллионов соотечественников, здесь раскрывается завеса будущего нашей Родины».*  
*К.Д.Ушинский*

В 2020 году Государственная дума Российской Федерации приняла новую редакцию закона «Об образовании в Российской Федерации», в которой были закреплены новые принципы воспитания, предложенные Президентом Владимиром Путиным. Согласно последним изменениям, в воспитательно -образовательном процессе дошкольного образования необходимо сделать упор на развитие у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности, уважение к культурному наследию страны и памяти защитников Отечества, формированию понятия закона и порядка.

В посланиях Президента Владимира Путина Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

Современный период в российской истории и образовании - время смены ценностных ориентиров. В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку. В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

В России указанный период был обусловлен быстрым демонтажем советской идеологии, поспешным копированием

западных форм жизни. Несмотря на установленные российским законодательством общественных норм и приоритетов, у российских граждан в то время не сложилась ясно выраженная система ценностных ориентиров, объединяющих россиян в единую историко-культурную и социальную общность. В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, выбора жизненных ориентиров.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. В национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 года сказано: «Система образования призвана обеспечить:

– историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

– воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов».

Духовно-нравственное развитие личности осуществляется под влиянием многих факторов. Немаловажную роль среди них играют окружающая среда и, прежде всего, семья, где воспитывается ребёнок, а также образовательное учреждение, которое он посещает. Важным фактором, влияющим на духовно-нравственное развитие ребёнка, выступают учебные программы, реализующиеся в образовательных учреждениях.

Проблеме воспитания патриотизма у подрастающего поколения уделено особое место в правительственных и региональных документах:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2025 №996-р);
- Национальный проект «Образование» (протокол от 03.09.2018 №10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепция дошкольного воспитания в Российской Федерации;
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства

Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р);

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 17.10. 2013 № 1155);

Внесение изменений в основную образовательную программу дошкольной образовательной организации в части воспитательного компонента образования обусловлено изменениями в Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020, приказ № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Нововведения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020 года выделяют направления по формированию у обучающихся:

- чувства патриотизма и гражданственности;
- уважения к памяти защитников отечества и подвигам героев Отечества;
- уважение к закону и правопорядку;
- уважение к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- бережного отношения к природе и окружающей среде.

Из этого вытекают основные направления содержания воспитания в совместной деятельности детей и взрослых:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- физическое развитие и культура здоровья.

Программа воспитания и социализации воспитанников (далее - Программа воспитания), построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество.

## **1.2. Описание структуры Программы воспитания**

Структура Программы по воспитанию:

- Пояснительная записка (актуальность, нормативно-правовое обеспечение программы).
- Разделы программы:
  - целевой раздел – цели и задачи; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки

характеристики, планируемые результаты освоения программы;

- содержательный раздел - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы по направлениям развития;
- организационный раздел – обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания; календарный план.

### 1.3. Принципы и подходы построения Программы воспитания

Программа воспитания руководствуется принципами МБДОУ, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### 1.4. Уклад образовательной организации

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем:

## **воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.**

### **✓ Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **✓ Общности (сообщества) МБДОУ**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

**Воспитатель**, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Социокультурный контекст**

– это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **✓ Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## 2. Раздел I Целевые ориентиры

### 2.1. Цель и задачи Программы воспитания

*Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:*

- 1) *формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;*
- 2) *овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;*
- 3) *приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.*

*Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.*

*Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:*

<b>3 – 4 года</b>	<b>4 – 5 лет</b>
<p><i>-Воспитывать положительные отношения между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</i></p> <p><i>-Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям.</i></p>	<p><i>-Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.</i></p>

<p><i>-Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.</i></p> <p><i>-Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам</i></p> <p><i>-Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье.</i></p> <p><i>-Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.</i></p> <p><i>-Воспитывать интерес к миру природы.</i></p>	<p><i>-Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).</i></p> <p><i>- Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.</i></p> <p><i>-Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям.</i></p> <p><i>-Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.</i></p> <p><i>-Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.</i></p> <p><i>-Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</i></p>
<p>5 – 6 лет</p>	<p>6 – 8 лет</p>
<p><i>-Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения.</i></p> <p><i>-Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.</i></p> <p><i>Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.</i></p> <p><i>-Прививать любовь к самобытной культуре Липецкого края;</i></p> <p><i>-Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества.</i></p> <p><i>-Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</i></p>	<p><i>-Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</i></p> <p><i>-Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм.</i></p> <p><i>-Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</i></p> <p><i>-Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</i></p> <p><i>-Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков</i></p>

<p><i>-Воспитывать бережное отношение к природе.</i></p>	<p><i>-Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</i>  <i>-Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории.</i>  <i>-Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</i></p>
--	--

## **2.2. Значимые характеристики разработки Программы воспитания**

В МБДОУ № 95 (далее-учреждение) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной образовательной программой дошкольного образования. Основной целью педагогической работы дошкольного учреждения является развитие личности ребёнка в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических потребностей; создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Современный ребёнок требует новых подходов своего образования и воспитания. На его социокультурное развитие оказывают влияние национальная культура, территориально-географические, этнорегиональные особенности того региона и того общества в котором живёт ребёнок, а также, изменения, происходящие в мировом образовательном пространстве, состояние современной социокультурной среды нашего государства. Программа воспитания учитывает значимые для разработки и реализации характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, квалификацию педагогических кадров, состав родителей (законных представителей) воспитанников, специфику климатических, национальных социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (прописано в основной образовательной программе дошкольного образования учреждения).

Формирование у детей этнокультурного образования - одна из приоритетных задач современного российского образования, а именно «сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, овладения духовными ценностями и культурой многонациональной России» (из

доклада Президента Российской Федерации В. В. Путина).

Программа воспитания может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей (законных представителей).

### 2.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### 3. Раздел II Содержательный раздел

#### 3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Интеграцию деятельности в дошкольном учреждении педагоги выстраивают на основе интеграции образовательных областей, которые предусматривает ФГОС ДО.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Направление воспитания/ Ценности	Задачи	Основные направления воспитательной работы	Модули
<b>Патриотическое /родина, природа</b>	1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	<input type="checkbox"/> ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; <input type="checkbox"/> организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; <input type="checkbox"/> формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.	<b>Модуль «Я и моя Родина»</b>  <b>Кружок « Казачата»</b>

### Содержание воспитателей работы Модуль «Я и моя Родина»

3 – 4 года	4 – 5 лет
Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах: дом, улица.	Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям. Воспитывать привычку к овладению отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Воспитывать понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных

<p>Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Воспитывать интерес к миру природы. Узнаёт дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу. Выделение разнообразия явлений природы растений и животных. Зависимость жизни человека от состояния природы. Бережное отношение к природе и природным богатствам</p>	<p>народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей Знает название страны и города, в котором живёт, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Освоение начальных представлений о родной стране: название некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране. Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.</p>
<p>5 – 6 лет</p>	<p>6 – 8 лет</p>
<p>Освоение представлений о своем городе- названия родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>	<p>Освоение представлений о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание назначения общественны учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, о истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране-ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов Рос си и народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности),</p>

<p>Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).</p>	<p>национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.</p> <p>Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.</p> <p>Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.</p>
---	---

### Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная **цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Направление воспитания/ Ценности	Задачи	Основные направления воспитательной работы	Модули
Социальное /Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</li> <li><input type="checkbox"/> воспитывать у детей навыки поведения в обществе;</li> <li><input type="checkbox"/> учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</li> <li><input type="checkbox"/> организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</li> <li><input type="checkbox"/> создавать доброжелательный психологический климат в группе.</li> </ul>	«Я и моя семья» «Я и мои друзья»

### Содержание воспитателей работы Модуль «Я и моя семья»

3 – 4 года	4 – 5 лет
<p>Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.</p>	<p>Имеет первичные представления о своём организме. Рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных. Беседует о профессиях работников детского сада.</p>
5 – 6 лет	6 – 8 лет

<p>Знает свои дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.</p>	<p>Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, о профессиях близких, их достижениях и увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах. Имеет представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём.</p>
--	---

### Содержание воспитателей работы Модуль «Я и мои друзья»

3 – 4 года	4 – 5 лет
<p>Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; может объединяться в парной игре.</p>	<p>Имеет первичные представления о своём организме. Рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных. Активно проявляет стремление к общению со сверстниками, старается понять их замыслы; стремится к взаимодействию в игре, вступает в ролевой диалог.</p>
5 – 6 лет	6 – 8 лет
<p>Знает свои дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.</p>	<p>Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, о профессиях близких, их достижениях и увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах. Имеет представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём.</p>

### Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направление воспитания/ Ценности	Задачи	Основные направления воспитательной работы	Модули
<b>Познавательное /Знания</b>	1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).	<input type="checkbox"/> совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; <input type="checkbox"/> организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; <input type="checkbox"/> организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования	<b>Модуль «Я и моя деятельность»</b>

**Модуль «Я и моя деятельность»**

3 – 4 года	4 – 5 лет
------------	-----------

<p>Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа. Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником. Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.</p> <p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами (можно – нельзя). Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, помочь.</p>	<p>Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Доброжелателен в общении с партнерами по игре. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми. Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил.</p> <p>Для установления отношений со сверстниками и взрослыми, поддержания сотрудничества использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания. Передаёт эмоциональные состояния с помощью образных средств языка.</p>
<p>5 – 6 лет</p>	<p>6 – 8 лет</p>
<p>Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. В группе ориентируется в своём поведении как на контроль взрослого, так и на самоконтроль на основе известных правил. Может испытывать потребность в направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.</p> <p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, проявляет готовность помочь, сочувствие. Понимает некоторые образные средства, используемые для передачи настроения в</p>	<p>Умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.</p> <p>Настойчиво добивается решения игровой задачи.</p> <p>В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. В своём поведении ориентируется на первичные ценностные представления о нормах и правилах, способен к проявлению волевых усилий. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.</p> <p>Распознаёт эмоциональные состояния людей по мимике, жестам, интонации голоса; высказывает мнение о причинах эмоционального состояния</p>

изобразительном искусстве, музыке, художественной литературе.	сверстника; активно выражает готовность помочь. Эмоционально реагирует на произведения литературы, искусства, мир природы.
---	--

### Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Формирование у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Направление воспитания/ Ценности	Задачи	Основные направления воспитательной работы	Модули
<b>Физическое и оздоровительное; культурно-гигиенические навыки</b> <b>/Здоровье</b>	-- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; <input type="checkbox"/> закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;	<u>Формирование здорового образа жизни</u> <input type="checkbox"/> организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; <input type="checkbox"/> создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;	<b>Модуль «Я здоровье берегу»</b>  <b>Модуль или проект «Как быть первыми мы знаем, ГТО мы выполняем»</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li><input type="checkbox"/> организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</li> <li><input type="checkbox"/> воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> введение оздоровительных традиций в МБДОУ.</li> </ul> <p><i>Культурно - гигиенические навыки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</li> <li><input type="checkbox"/> формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li><input type="checkbox"/> формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</li> <li><input type="checkbox"/> включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</li> </ul>	
--	---	--	--

### Модуль «Я здоровье берегу»

3 – 4 года	4 – 5 лет
<p>Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру.</p> <p>Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>	<p>Может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.</p> <p>Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>
5 – 6 лет	6 – 8 лет

Владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с животными; соблюдает правила дорожного движения, поведения в транспорте.

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитие устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.

Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формирование представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту;

Воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

### **Проект «Как быть первыми мы знаем, ГТО мы выбираем!»**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации В. Путина в нашей стране вводится Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) для решения проблемы продвижения ценностей здорового образа жизни и укрепления здоровья детей. Комплекс ГТО направлен на физическое развитие и укрепление здоровья

подрастающего поколения, является основой системы физического воспитания и призван способствовать развитию массового физкультурного движения в стране.

Введение в действие с 1 сентября 2014 года «Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) послужило толчком для населения нашей страны задуматься о своем здоровье, начать приобщаться к физкультуре и спорту, вести здоровый образ жизни. Комплекс ГТО влияет на повышение уровня физического воспитания и готовности молодого поколения к труду и обороне. Именно так закладывался ранее, и будет закладываться сейчас фундамент для будущих достижений страны в спорте и обороне.

**Цель:** создание условий для популяризации комплекса ГТО в детской и взрослой среде.

**Задачи:**

- развитие интереса дошкольников к комплексу ГТО;
- обеспечение систематичности и результативности работы для эффективной и комплексной сдачи норм ГТО I ступени дошкольников 6-8 лет;
- повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах подготовки воспитанников к сдаче ГТО;
- вовлечение родителей (законных представителей) в единое пространство «Семья – детский сад», расширение знаний о ГТО;
- формирование гражданской и патриотической позиции дошкольников.

*Ожидаемые результаты:*

- развитие интереса дошкольников к комплексу ГТО; формирование гражданской и патриотической позиции дошкольников;
- увеличение количества воспитанников, сдавших нормы ГТО;
- повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах физического воспитания дошкольников, их подготовке к сдаче норм ГТО;
- вовлечение родителей (законных представителей) в единое пространство «Семья – детский сад», расширение знаний о ГТО.

***План мероприятий проекта «Как быть первыми мы знаем, ГТО мы выбираем!»***

<b>Мероприятие</b>	<b>Время проведения</b>	
<b><i>Организационный блок, развитие РППС</i></b>		
Блок нормативно-правового обеспечения (разработка нормативных документов по внедрению комплекса ГТО).	Сентябрь 2022	
Блок мониторинговых процедур, обеспечивающих внедрение ГТО (общая оценка уровня физического развития ребёнка), медицинский мониторинг, система медицинского сопровождения детей, допущенных к ГТО.	Октябрь 2022	
Оформление информационного стенда «Готовимся к ГТО»	Ноябрь 2022	

Размещение информации на сайте ДОУ		
Подбор методической, научно-популярной литературы, иллюстративного материала по теме проекта Подборка оборудования, спортивного инвентаря для проведения нормативных испытаний, физкультурных занятий	Ноябрь 2022	
Регистрация на официальном портале ВФСК «ГТО» gto.ru для УИН	Январь 2023	
<b><i>Взаимодействие с педагогами</i></b>		
Ознакомление с нормативами испытаний (тестов) ВФСК ГТО	Октябрь 2022	
Оформление предметно-развивающей среды в подготовительных к школе группах (спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием и с информацией о ГТО)	Октябрь 2022	
Презентация с использованием мультимедийного оборудования «История возникновения ГТО»	Январь 2023	
Проведение консультации для педагогов «Играй и двигайся. Первая ступень ГТО»	Январь 2023	
<b><i>Работа с дошкольниками</i></b>		
Включение в физкультурные занятия тестов ГТО	в течение года	
Игры и упражнения с дошкольниками для подготовки к выполнению нормативов ГТО (индивидуальная работа)	в течение года	
Презентация «Выполняем нормы ГТО»	Октябрь 2023	
Двигательная активность дошкольников (утренняя гимнастика, НОД по физической культуре, подвижные и спортивные игры- ежедневно)	в течение года	
Закаливающие мероприятия (прогулки на свежем воздухе, гигиенические процедуры)	в течение года	
Тематическая спортивная неделя «Крошки - ГТОшки» - день бегуна (челночный бег, на 30 м) - день прыгуна (прыжок в длину с места) - день метания (метание теннисного мяча в цель) - день гибкости и силы (подтягивание из виса, наклон вперёд стоя).	в течение года	
<b><i>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</i></b>		
Анкетирование родителей на тему «Что такое ГТО и как сдать ГТО Вашему ребёнку...»	январь 2023	
Оформление информационного стенда «Готовимся к ГТО» в приёмных подготовительных групп	Ноябрь 2022	

Оформление информационно-справочных материалов (буклеты, листовки, памятки) «От норм ГТО к Олимпийским медалям!»	январь 2023	
<b><i>Взаимодействие с социальными партнёрами</i></b>		
Утверждение списков участников с Центром тестирования ВФСК «ГТО»	Март 2023	
Тестирование норм ГТО	Апрель – июнь 2023	

## Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Направление воспитания/ Ценности	Задачи	Основные направления воспитательной работы	Модули
<b>Трудовое/ Труд</b>	<p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p><input type="checkbox"/> показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p><input type="checkbox"/> воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p><input type="checkbox"/> предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p>	<b>Модуль « Я люблю трудиться»</b>

		<input type="checkbox"/> собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; <input type="checkbox"/> связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.	
--	--	---	--

### Модуль « Я люблю трудиться»

3 – 4 года	4 – 5 лет
<p>Принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности, по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определённого результата. Проявляет самостоятельность в самообслуживании (умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого).</p> <p>С интересом наблюдает трудовые действия; бережно относится к результатам труда; проявляет стремление отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей.</p>	<p>С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Самостоятелен в самообслуживании, видит необходимость выполнения определённых действий и достижения результата.</p> <p>Проявляет познавательный интерес к труду взрослых (интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе); отражает полученные представления в сюжетно-ролевых играх. Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых.</p> <p>Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены).  Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.</p>
5 – 6 лет	6 – 8 лет
<p>Может самостоятельно поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>	<p>Проявляет самостоятельность, настойчивость и волевые усилия в достижении цели, поиске ответа на вопросы.</p>

<p>Охотно участвует в разных видах повседневного труда.</p> <p>Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.</p> <p>Уважение к труду родителей, Имеет конкретные представления о профессиях и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса</p>	<p>Имеет отчётливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком во взаимосвязи прошлого и настоящего.</p> <p>Труд ребёнка результативен, основан на самоконтроле.</p> <p>Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий</p>
---	--

### Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребёнка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребёнка.

Направление воспитания/ Ценности	Задачи	Основные направления воспитательной работы	Модули
<b>Этико-эстетическое /Культура и красота</b>	1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;	<input type="checkbox"/> учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; <input type="checkbox"/> воспитывать культуру общения ребёнка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности,	<b>Модуль «Красота вокруг нас»</b>  <b>Кружок «Подсолнушек»</b>

	<p>4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>умении вести себя в общественных местах;</p> <p><input type="checkbox"/> воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p> <p><input type="checkbox"/> воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду</p> <p><input type="checkbox"/> выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</p> <p><input type="checkbox"/> уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</p> <p><input type="checkbox"/> организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</p>	
--	---	--	--

		<input type="checkbox"/> формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; <input type="checkbox"/> реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания	
--	--	---	--

### Модуль « Красота вокруг нас»

3 – 4 года	4 – 5 лет
Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов.	Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей. Познакомить детей с городецкими изделиями.
5 – 6 лет	6 – 8 лет
<p>Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-</p>	<p>Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).</p>

прикладного искусства. Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.	Знакомить с достопримечательностями Донского края. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).
--	---

### **Особенности реализации воспитательного процесса**

Воспитание и образование дошколят проходит в Южном Федеральном округе, богатым национальными традициями Донском крае. В ЮФО проживает более 100 национальностей: русские, украинцы, татары, дагестанцы, армяне, азербайджанцы, калмыки, белорусы, казахи, чеченцы, грузины, таджики и узбеки.

Подобная многопрофильность наложила отпечаток на содержание дошкольного образования и воспитания. Вопросы воспитания толерантного отношения к людям разных национальностей, приобщения дошкольников к уникальным традициям народов, находятся в центре внимания дошкольного учреждения. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к нашей бескрайней России.

Основным языком общения - является русский язык. Содержание дошкольного образования в нашем учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ростовчанина

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников, посещающих учреждение. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

### **В МБДОУ № 95 организованы дополнительные образовательные услуги не бесплатной основе.**

**Кружки** позволяют вовлекать воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Занятия в кружках объединяют воспитанников и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. Кружки функционируют в следующих направлениях: познавательное развитие, развитие речи, художественно-эстетическое развитие.

В кружке «**Мой родной край**» воспитанники старшего дошкольного возраста знакомятся с историей родного края. Это воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к национальным традициям и промыслам; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Воспитанники знакомятся с бытом и традициями донского казачества, нравственными устоями казаков, с православными и календарно-обрядовыми праздниками в рамках регионального компонента к Образовательной программе. Узнают о людях, прославивших родной край. Демонстрируют свои знания о родном крае на конкурсах и викторинах.

«**Маленький художник**» - кружок, способствующий развитию у детей навыков и умений изобразительного творчества, используя нетрадиционные техники изображения. Задачи: развивать интерес к различным техникам нетрадиционного художественного творчества; прививать умение производить точные движения кистью, нетрадиционными материалами, формировать целостную картину мира; расширять кругозор детей; учить создавать свой неповторимый образ, в рисунках по нетрадиционному рисованию используя различные техники рисования; развивать самостоятельность, инициативу, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, последовательное, целенаправленное художественное восприятие, творчество.

- ✓ Не менее актуальной и приемлемой формой работы по нравственно-патриотическому воспитанию является проведение **тематических акций. Акции патриотического характера:** *Всероссийская патриотическая акция, посвященная Дню Государственного флага Российской Федерации. «Трех цветов Российский флаг», «Голубь Мира», «Окна России», «Никто не забыт, ничто не забыто...».* Проведение таких акций способствует воспитанию и формированию у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Позволяет стимулировать интерес к изучению истории Великой Отечественной войны. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их трудовых и фронтовых подвигах) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

**Акции**, направленные на **сотрудничество семьи** в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка: *«Подарок елке своими руками», «Накормим птиц зимой» - изготовление кормушек.*

**3.4. Творческие соревнования** – позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

В МБДОУ № 95 проводятся творческие соревнования в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали, викторины.

Конкретная форма и дата проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы.

***ТВОРЧЕСКИЕ СОРЕВНОВАНИЯ, воспитательно значимые проекты и программы, в которых МБДОУ № 9 намерено принять участие в 2021-2022 учебном году***

Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственный
<b><i>ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ</i></b>		
Всероссийский проект «Со световой наукой по добрым дорогам детства» (Проект организует и проводит Благотворительный Фонд поддержки детей пострадавших в ДТП имени «Наташи Едыкиной»)	В течение года	старший воспитатель воспитатели
XVII Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности ВДПО «Неопалимая купина»	Апрель 2023	старший воспитатель воспитатели
<b><i>МУНИЦИПАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ И ФЕСТИВАЛИ</i></b>		
Региональный конкурс «По страницам детства»	Сентябрь 2023	старший воспитатель воспитатели
Открытая городская научно-практическая конференция «ЭКОЛОГИЯ - Весна 2023» в рамках муниципального экологического проекта «Ростов – город будущего»	Февраль 2023	старший воспитатель

		воспитатели
Региональный этап Всероссийского конкурса «Эколята – Дошколята» организованный «Региональным модельным центром дополнительного образования детей»	Апрель 2023	
<b><i>РАЙОННЫЕ КОНКУРСЫ</i></b>		
Спартакиада воспитанников дошкольных учреждений Пролетарского района	Сентябрь 2023	
Фестиваль патриотической песни среди детей дошкольного возраста « <b>Мир глазами детей</b> »	Октябрь 2022	старший воспитатель воспитатели
ПДД Районный этап конкурса « <b>Безопасная дорога детям</b> »	Октябрь – ноябрь 2023	старший воспитатель воспитатели
Районный этап , городской фестиваль детских и юношеских любительских театральных коллективов « <b>Браво, дети!</b> »	Апрель 2023	старший воспитатель воспитатели
<b>ПДД</b>	Март 2023	старший воспитатель воспитатели

**Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ, организациями системы образования, здравоохранения и культуры:**

- Оздоровительная традиция - совместная с **ГБУ РО «Лечебно-реабилитационный центр №1»** лечебно–реабилитационная, оздоровительную работа сотрудников центра с детьми нашего учреждения способствует укреплению здоровья воспитанников;
- Сотрудничество с районным, базовым **МБДОУ № 291** способствует формированию правильного и безопасного поведения дошкольников в транспорте, на улицах города.
- Посещение мероприятий и отчетных концертов **Детской музыкальной школы им. М.Ф. Гнесина**, в которой учатся наши бывшие воспитанники, – воспитывает уважительное отношение к результатам творчества детей, способствует формированию чувства прекрасного, умению воспринимать музыкальные произведения;
- Участие в конкурсах, которые проводят **Детская библиотека им. А. С. Пушкина** и **МБОУ ДО «Центр внешкольной работы «Досуг»** - стимулируют у воспитанников умения выражать в художественных образах свои творческие способности, формирует у детей эстетический вкус;

#### **4. Раздел III. Организационный**

##### **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту Дошкольного Образования (ФГОС ДО) является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС должно быть ориентировано не только на психодиагностическую и коррекционно - развивающую совместную деятельность с детьми, но и на тесное сотрудничество с семьями воспитанников и педагогическим коллективом образовательной организации.

Психологическое сопровождение образовательного процесса предполагает:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- использовать в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

В детском саду созданы педагогические условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, проявление творчества и стремление узнавать новое.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении создана атмосфера принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; - внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично- значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для успешной работы в данном направлении педагогами применяются разнообразные методы: наглядный, словесный, практический.

- Наглядные методы: чтение произведений устного народного творчества, наблюдений, показ сказок и других произведений вместе с детьми, рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов, проведение дидактических игр, целевые прогулки, экскурсии, моделирование сказок.

- Словесные методы: рассказ или беседа, чтение произведений, заучивание потешек, песенок, пословиц, поговорок, считалок, рассказывание произведений устного народного творчества детьми, бесед с элементами диалога, проведение разнообразных игр (подвижных, малоподвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций), загадывание загадок, рассматривание наглядного материала, рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок, разбор житейских ситуаций, проведение викторин, конкурсов, праздников, утренников и др.

- Практический метод, который используют, когда необходимо: изготовить с детьми наглядные пособия, организовать вечера с родителями, провести игры (подвижные, малоподвижные, дидактические, инсценировки), изготовить поделки на выставки, организовать постановку сказок, провести экскурсии различной направленности, нарисовать или слепить из пластилина, иллюстрации к сказкам, потешкам, пословицам и поговоркам.

*Формы воспитательной работы в режимных моментах*

Формы ОД		Младше-средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Общение	Беседы и разговоры с детьми по интересам	ежедневно	ежедневно
	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально - эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	Индивидуальные игры с детьми	3 раза в неделю	3 раза в неделю
	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю	2 раза в неделю
	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Подвижные игры	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	Опыты, эксперименты, наблюдения экологической направленности	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Наблюдения за природой	ежедневно	ежедневно
Творческая активность, художественно-эстетическое развитие	Музыкально-театральная или литературная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Творческая мастерская	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Чтение художественно – литературных произведений	ежедневно	ежедневно
Элементарный бытовой труд	Самообслуживание	ежедневно	ежедневно
	Трудовые поручения (индивидуальные и подгруппами)	ежедневно	ежедневно
	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;  совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**Современное понимание предметно-пространственной среды** включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В соответствии со Стандартом РППС в ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет - ресурсов, проявление уважения к и человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДООУ для детей, принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Важная роль в реализации Программы отводится созданию специальной развивающей среды: в старших группах оформлены **центры нравственно - патриотического воспитания** с учетом этнокультурного компонента, где дети могут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. В группах и методическом кабинете имеется широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России, фотографий героев, прославивших родную землю. Это фотографии достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага. Предлагаемый детям материал меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков. Материалы уголка Боевой славы используются при проведении занятий памяти и мужества, патриотических акций, посвященных 14 февраля, 9 мая. Для **познания и исследования** нового материала, повторения и закрепления изученного, систематизации знаний о родном крае, педагоги разрабатывают серию наглядных пособий «Край родной - Донской», которые представляют собой красочные альбомы с иллюстрациями и описанием, доступным детям старшего дошкольного возраста. Ребенок сможет самостоятельно рассматривать и читать, а может делать это вместе с взрослыми. В серию «Край родной - Донской» войдут следующие альбомы:

- «Растительный мир»
- «Животный мир»
- «Предметы казачьего быта»
- «Одежда казаков»
- «Воинская слава казаков»
- «Кухня казаков»
- «Праздники и традиции».

Все помещения МБДОУ используются многофункционально. Физкультурные и музыкальные занятия для всех групп, проводятся в музыкальном зале . Оснащенные физкультурные уголки обеспечивают ребенку возможность для **укрепления здоровья**, занятием физической культурой, играть в любимые подвижные игры. А также знакомят с подвижными играми разных народов, в том числе и казачьими играми. Иллюстрированные альбомы о видах спорта и спортсменах, героях – олимпийцах, систематизируют знания дошкольников о спорте. Педагоги МБДОУ работают над созданием лэпбуков о здоровом образе жизни.

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его воспитательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма.

Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания дошкольника.

При реализации программы необходимо видеть результаты, анализировать, что получается, а что нет и почему, а для этого необходима дополнительная подготовка педагогов и это одна из задач, над которой необходимо работать. Работа по повышению профессионального мастерства педагогических кадров будет осуществляться через организацию методической работы в ДОО, наставничество, через участие в методических объединениях, обучение на курсах повышения квалификации и участие в конкурсах профессионального мастерства, а также профессиональное общение на онлайн-площадках, обмен опытом.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий	<p>Разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативно- правовые акты, необходимые для реализации программы.</p> <p>Утверждает перечень мероприятий по кадровому, материально-техническому и программно-методическому обеспечению программы на очередной финансовый год.</p> <p>Планирует затраты по программным мероприятиям.</p> <p>Утверждает механизм управления Программой.</p> <p>Несет ответственность за качественную реализацию программы.</p> <p>Обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию.</p> <p>Организует информационное сопровождение программы и контроль хода реализации программных мероприятий.</p> <p>Осуществляет координацию деятельности исполнителей по реализации программных мероприятий.</p>

	<p>Определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей работников по реализации программы.</p> <p>Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье.</p> <p>Взаимодействует с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений.</p> <p>Разрабатывает нормативно-распорядительную документацию, регламентирующую профилактическую работу с семьей.</p> <p>Контролирует качество профилактической работы с семьей.</p>
воспитатель	<p>Организует работу коллектива по реализации программы.</p> <p>Осуществляет контроль реализации программы и ее результативности.</p> <p>Разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации программы.</p> <p>Организует методическую работу по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.</p> <p>Организует проведение мониторинга качества воспитательной работы с обучающимися. Проводит мониторинг материально-технического и программно-методического обеспечения воспитательного процесса.</p> <p>Оказывает методическую помощь участникам образовательного процесса.</p> <p>Организует совместную коллективную деятельность через организацию открытых мероприятий.</p>
Педагог-психолог	<p>Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</p> <p>Проводит оценку показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>Организует и проводит адресную работу с различным контингентом обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.</p> <p>Разрабатывает (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития ребенка.</p> <p>Осуществляет психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, детей с этнокультурными особенностями.</p>
Воспитатель	<p>Реализует программу в процессе образовательной деятельности, в работе с обучающимися через реализацию воспитательных задач.</p> <p>Реализует программу в различных видах деятельности.</p>

	<p>Реализует современные формы и методы воспитательной работы, используя их во всех видах деятельности с обучающимися.</p> <p>Ставит воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся.</p> <p>Определяет и принимает правила поведения обучающимися в соответствии с правилами внутреннего распорядка ДОО.</p> <p>Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся (культуру переживаний и ценностные ориентации)</p> <p>Создает атмосферу традиций в группе.</p> <p>Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира.</p> <p>Формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Оказывает консультативную помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>Строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Организует работу по выявлению одаренных детей.</p> <p>Организует работу в условиях инклюзивного образования (с детьми, имеющими проблемы в развитии, дети с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>Организует работу с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-мигрантами, детьми-сиротами. (опекаемые дети, дети из социально неблагополучных семей и др.)</p>
<p>Младший воспитатель</p>	<p>Работает под руководством и в тесном контакте с воспитателем группы.</p> <p>Готовит групповое помещение к приёму детей, создаёт уютную обстановку.</p> <p>Под руководством воспитателя участвует в организации воспитательно – образовательной работы во всех режимных процессах.</p> <p>Наблюдает за самостоятельной деятельностью обучающихся, по мере необходимости участвует в руководстве игровой, трудовой, самостоятельной деятельностью обучающихся.</p> <p>Участвует в подготовке и организации занятий, развлечений;</p> <p>Формирует у обучающихся культурно – гигиенические навыки, самостоятельность.</p> <p>Принимает участие в оздоровительных и закаливающих мероприятиях, которые направлены на укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Совместно с воспитателем и под его руководством регулирует двигательную активность обучающихся.</p>

Принимает участие в праздниках и развлечениях.
--

### **Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Перечень локальных правовых документов МБДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- ✓ Образовательная программа МБДОУ № 9
- ✓ Годовой план МБДОУ № 9
- ✓ Учебный план МБДОУ № 9
- ✓ Годовой календарный график МБДОУ № 9

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада: МБДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

**ППС** строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийна воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

### **Примерный Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год**

Календарный план воспитательной работы разработан на основании Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также на основании традиций учреждения.

### ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

<i>Срок проведения</i>	<i>Возрастная группа</i>					
	<i>Вторая младшая</i>	<i>Средняя</i>	<i>Старшая</i>	<i>Подготовительная</i>		
<i>Сентябрь</i>	Адаптационный период		День здоровья	Развлечение ко Дню Знаний «Первый праздник сентября» (01.09)	Развлечение ко Дню Знаний «Чему учат в школе» (01.09)	
			Мероприятия в рамках тематической недели «Мой родной город»			
	День здоровья		День здоровья			
			Неделя дорожной грамоты с ДДД 13-17.07			
<i>Октябрь</i>	Адаптационный период		«Бабушка рядом с Дедушкой» - Тематические мероприятия ко Дню пожилых людей	«Бабушка рядом с Дедушкой» - Тематические мероприятия ко Дню пожилых людей		
	Адаптационный период	Осеннее развлечение «Золотая осень» (24-25.10)	Осенний праздник «Встречаем Осень» (24-25.10)	Осенний праздник - фольклорный «Сказка, рассказанная Осенью» (24-25.10)	Праздник фольклорный «Осенины» (24-25.10)	
<i>Ноябрь</i>		Праздник «День Народного Единства» (01.11)		Праздник «День Народного Единства» (01.11)		
<i>Срок проведения</i>	<i>Вторая младшая</i>		<i>Средняя</i>	<i>Старшая</i>		<i>Подготовительная</i>
	Тематические мероприятия ко Дню Матери.			Тематические мероприятия ко Дню Матери.		

	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дорожке слова» (25 - 26.11)	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Самый близкий и родной человек – мама!» (23-24.11)		
<i>, Декабрь</i>				Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата (02.12)
	Новогодний праздник «Новогодние сюрпризы» (22-27.12)	Новогоднее представление (21-22.12)	Новогоднее представление (21-22.12)	Новогоднее представление (21-22.12)
<i>Январь</i>		Развлечение «Рождественские встречи. Святки» (13.01)		
<i>Февраль</i>		Литературно-музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война» (14.02)		
	День здоровья	День здоровья		
	«Зарничка» - подвижные игры	Праздник «23 Февраля «Зарничка» (22.02)	Праздник «23 Февраля «Зарничка» (22.02)	Праздник «23 Февраля «Зарничка» (22.02)
<i>Март</i>	Развлечение «Очень маму я люблю» (28.02-06.03)	Праздник «Подарочки для мамочки» (28.02-06.03)	Праздник « 8 Марта»(28.02-06.03)	Праздник «8 марта» (28.02-06.03)
	«Широкая масленица» – тематическая фольклорная неделя (07.03 – 14.03. 2023)		«Широкая масленица» – тематическая фольклорная неделя (07.03 – 14.03. 2023)	
23 - 29.03 Всероссийская неделя музыки и театра для детей				
			Юморина ко Дню смеха - 1 апреля	

<i>Апрель</i>	Развлечение «Разноцветные лучики Весны» или «Солнышко лучистое»  (21.04)	Развлечение «Путешествие в космос» (12.04)	Развлечение «Мы – космонавты» (12.04)	Развлечение - викторина «Если очень захотеть – можно в космос полететь» (12.04)
		Праздник «Краски Весны» (21-22.04)	Экологический праздник «Земля наша родная» (21- 22.04)	
<i>Май</i>		Тематические мероприятия «Мы помним» (04-06.05)	Тематические мероприятия «Мы помним» (04- 06.05)  Праздник «День Победы – праздник самый главный (05.05) или 11.05	
Участие в широкомасштабной акции «Внимание, дети!», посвящённой окончанию учебного года				
Прощальный концерт воспитанников подготовительной группы с детским садом (25.05)				
Тематический Праздник по правилам дорожного движения			Мы готовы к ГТО - подготовка к тестированию	
			Выпускной праздник	

**Примерный Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год  
ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ДОСУГОВ И ПРАЗДНИКОВ**

<i>Месяц</i>	<i>Группа</i>	<i>Тема досуга</i>
<b>Сентябрь</b>		
Вторая младшая группа		«Мой веселый, звонкий мяч»
Средняя группа		«День здоровья»
Старшая группа		День здоровья - «Вокруг света»» сценарий есть

Подготовительная к школе группа	День здоровья - «Вокруг света»» сценарий есть
<b>Октябрь</b>	
Вторая младшая группа	Развлечение «Загадки с овощной грядки».
Средняя группа	«Осенний марафон»
Старшая группа	«Осень на Дону»
Подготовительная к школе группа	«Осень на Дону»
<b>Спортивный праздник</b>	
Средняя группа	«Физкульт-привет!»
Старшая группа	«Физкульт-привет!»
Подготовительная к школе группа	«Физкульт-привет!»
<b>Ноябрь</b>	
Вторая младшая группа	«Дорожка здоровья»
Средняя группа	«Дорожка здоровья»
Старшая группа	«ПУТЕШЕСТВУЯ – ИГРАЕМ»
Подготовительная к школе группа	«ПУТЕШЕСТВУЯ – ИГРАЕМ» Подготовка к ГТО
<b>Декабрь</b>	
Вторая младшая группа	«Хорошо зимой в саду!»
Средняя группа	«Наши зимние забавы»
Старшая группа	«Зимние старты с Дедом Морозом!»
Подготовительная к школе группа	«Зимние забавы»»
<b>Январь</b>	
Вторая младшая группа	«Встреча со Снеговиком»
Средняя группа	«В гостях у сказки «Теремок»»
Старшая группа	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада».
Подготовительная к школе группа	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада».
<b>Февраль</b>	
Вторая младшая группа	Физкультурный досуг «Летчики, танкисты»
Средняя группа	«Морское путешествие» сценарий есть
Старшая группа	«Военно-патриотическая игра «Зарничка»
Подготовительная к школе группа	«Военно-патриотическая игра «Зарничка»
<b>Март</b>	
Вторая младшая группа	«Масленица»

Средняя группа	«Масленица»
Старшая группа	«Масленица»
Подготовительная к школе группа	«Масленица»
<b>Апрель</b>	
Вторая младшая группа	«Ловкие, быстрые, сильные!»
Средняя группа	«Космическое путешествие»
Старшая группа	«Космическое путешествие»
Подготовительная к школе группа	«Космическое путешествие»
<b>Май</b>	
Вторая младшая группа	«Все любят цирк!»
Средняя группа	Эстафета «Дружные ребята»
Старшая группа	Весенний кросс
Подготовительная к школе группа	«Дружная семья», нормы ГТО сдаём вместе

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.